

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Мордовия
«Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство

углубленная подготовка

Саранск – 2024

Программа учебной дисциплины **ОГСЭ. 02. История** разработана на основе требований ФГОС СПО к рабочим программам общеобразовательных учебных дисциплин в части реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования по специальности:

53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство

Организация-разработчик: ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

Разработчики:

Чугункин Виктор Викторович – преподаватель ПЦК «Общеобразовательные, общегуманитарные и социально-экономические дисциплины ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

Миронова Марина Петровна – заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

Тулякова Марина Александровна – заведующая методическим отделом, преподаватель ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

Содержание

1	Паспорт программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание программы учебной дисциплины	8
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	17
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19
5	Методическое обеспечение программы учебной дисциплины	23

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ. 02. История предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности:

53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ. 02. История изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы направлено на достижение следующих целей и задач:

Целью курса является: подготовка студентов к самостоятельной профессиональной деятельности и обеспечение их знаниями, соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Задачами курса являются:

- формирование у студентов научного мировоззрения;
- выявление и изучение основных закономерностей развития общества на современном этапе его существования;
 - углубление и обобщение знаний по современной всемирной и отечественной истории, выявление общего для всего человечества и особенного в истории России на современном ее этапе;
 - развитие умений, навыков, способностей студентов в анализе письменных исторических источников (документов), а также в освоении навыков формирования собственной позиции и оценки событий и фактов современной российской и мировой истории, и отстаивания ее в дискуссиях и диспутах;
 - формирование личности, ответственной перед обществом и государством, патриотическое воспитание студентов на героических страницах истории Родины;
- систематизация знаний студентов по истории, формированию

потребностей к историческому самообразованию, к углубленному изучению истории.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

По результатам освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенций	Содержание компетенций	Результаты обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства - распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать и выделять ее составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени - методы работы в профессиональной и смежной сферах.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образований Древнерусского государства до настоящего времени – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России - современную научную и профессиональную терминологию - правила разработки презентации
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные российские духовно-нравственные ценности - о роли и значении России в современном мире - особенности социального и культурного контекста

ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные российские духовно-нравственные ценности - о роли и значении России в современном мире - сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные российские духовно-нравственные ценности - о роли и значении России в современном мире

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

владеть:

- навыками применения исторических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Структура и содержание программы учебной дисциплины

2.1 Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная нагрузка (всего), в том числе:	48
- теоретические занятия	25,5
- практические занятия	22,5
- контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме экзамена (III семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Семестр III			
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	<p>Содержание учебного материала История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее</p>	1,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	<p>Практическая работа: - работа с исторической картой. - работа с источниками по теме проекта, работа с оценками историков. - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия - доклады и сообщения по теме - решение тестов ЕГЭ по истории - работа с индивидуальными проектами: понятие, структура, темы</p>	1,5	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1) Сделать даймонд на тему: «Конституция РФ» 2) Сделать кластер по теме «Россия – неотъемлемая часть современного цивилизованного мира» 3) Подготовить доклады по аспектам темы</p>	1,5	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	<p>Содержание учебного материала. Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством</p>	1,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	<p>Практическая работа: - работа с исторической картой. - работа с источниками по теме проекта, работа с оценками историков. - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия - доклады и сообщения по теме - решение тестов ЕГЭ по истории - закрепление тем индивидуальных проектов за обучающимися.</p>	1,5	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1) Сделайте таблицу на тему: «Александр Невский – вятский сын Руси» 2) Сделать ментальную карту по теме «Куликовская битва» 3) Подготовить доклады по аспектам темы</p>	1,5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	1,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
	Практическая работа - работа с исторической картой. - работа с источниками по теме проекта, работа с оценками историков. - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия - доклады и сообщения по теме - решение тестов ЕГЭ по истории - работа с индивидуальными проектами	1,5	ОК 6 ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся 1) «Сделайте таблицу на тему: «Основные вехи освобождения Москвы вторым ополчением К. Минина и Д. Пожарского» 2) Сделать кластер по теме «4 ноября - День народного единства» 3) Подготовить доклады по аспектам темы	1,5	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	1,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
	Практическая работа - работа с исторической картой. - работа с источниками по теме проекта, работа с оценками историков. - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия - доклады и сообщения по теме - решение тестов ЕГЭ по истории - работа с индивидуальными проектами	1,5	ОК 6 ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Сделайте таблицу на тему: «Переяславская Рада» 2) Сделать ментальную карту по теме «Богдан Хмельницкий» 3) Подготовить доклады по аспектам темы	1,5	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной	1,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран		ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - работа с исторической картой. - работа с источниками по теме проекта, работа с оценками историков. - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия - доклады и сообщения по теме - решение тестов ЕГЭ по истории - работа с индивидуальными проектами	1,5	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Сделайте даймонд на тему: «Гангутское сражение» 2) Сделайте кластер по теме «Полтавская битва» 3) Подготовить доклады по аспектам темы	1,5	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	1,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Практическая работа - работа с исторической картой. - работа с источниками по теме проекта, работа с оценками историков. - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия - доклады и сообщения по теме - решение тестов ЕГЭ по истории - работа с индивидуальными проектами	1,5	ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Сделайте таблицу: «Великие полководцы Екатерины II» 2) Сделайте ментальную карту по теме «Присоединение Крыма к Российской империи» 3) Подготовить доклады по аспектам темы	1,5	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	1,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Практическая работа	1,5	ОК 9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<ul style="list-style-type: none"> - работа с исторической картой. - работа с источниками по теме проекта, работа с оценками историков. - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия - доклады и сообщения по теме - решение тестов ЕГЭ по истории - работа с индивидуальными проектами 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1) Сделайте таблицу на тему: «Герои Крымской войны»</p> <p>2) Сделайте кластер по теме «П.С. Нахимов»</p> <p>3) Подготовить доклады по аспектам темы</p>	1,5	
Тема 8. Гибель империи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения</p>	1,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
	<p>Практическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с исторической картой. - работа с источниками по теме проекта, работа с оценками историков. - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия - доклады и сообщения по теме - решение тестов ЕГЭ по истории - сдача первой главы индивидуального проекта 	1,5	ОК 6 ОК 9
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1) Сделайте таблицу на тему: «Хронология Кровавого воскресения 1905 года»</p> <p>2) Сделайте ментальную карту по теме «Аграрная реформа П.А. Столыпина»</p> <p>3) Подготовить доклады по аспектам темы</p>	1,5	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне</p>	1,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	<p>Практическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с исторической картой. - работа с источниками по теме проекта, работа с оценками историков. - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия 	1,5	ОК 9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<ul style="list-style-type: none"> - доклады и сообщения по теме - решение тестов ЕГЭ по истории - работа с индивидуальными проектами <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сделать синквейн на тему: «Индустриализация» 2) Сделать кластер по теме «Коллективизация» 3) Подготовить доклады по аспектам темы 	1,5	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	<p>Содержание учебного материала Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы</p> <p>Практическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с исторической картой. - работа с источниками по теме проекта, работа с оценками историков. - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия - доклады и сообщения по теме - решение тестов ЕГЭ по истории - проверка готовности проектов: нормы, структурно-логические разделы, корректность формулируемых целей, задач и выводов в работе. <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сделайте кроссворд на тему: «Оборона Брестской крепости» 2) Сделать ментальную карту по теме «Герои Сталинградской битвы» 3) Подготовить доклады по аспектам темы 	1,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
Тема 11. В буднях великих строек	<p>Содержание учебного материала Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации</p> <p>Практическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с исторической картой. 	1,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<ul style="list-style-type: none"> - работа с источниками по теме проекта, работа с оценками историков. - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия - доклады и сообщения по теме - решение тестов ЕГЭ по истории - работа с индивидуальными проектами <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сделать таблицу: «Этапы разработки ядерного оружия в СССР» 2) Сделать кластер по теме «Послевоенное восстановление экономики СССР» 3) Подготовить доклады по аспектам темы 	1,5	
Тема 12. От Перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России</p>	1,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	<p>Практическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с исторической картой. - работа с источниками по теме проекта, работа с оценками историков. - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия - доклады и сообщения по теме - решение тестов ЕГЭ по истории - работа с индивидуальными проектами 	1,5	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сделать ментальную карту: «Дефолт 1998 года» 2) Сделать сложный план (3 главы, по 3 параграфа в каждой главе): «Перестройка» 3) Подготовить доклады по аспектам темы 	1,5	
Тема 13. Россия. XXI век	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в</p>	1,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников</p> <p>Практическая работа - работа с исторической картой. - работа с источниками по теме проекта, работа с оценками историков. - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия - доклады и сообщения по теме - решение тестов ЕГЭ по истории - работа с индивидуальными проектами</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1) Сделать таблицу: «Основные внешнеполитические векторы современной России» 2) Сделать кластер по теме «Зимние Олимпийские игры в Сочи 2014 года» 3) Подготовить доклады по аспектам темы</p>	<p></p> <p>1,5</p> <p>1,5</p>	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	<p>Содержание учебного материала: Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</p> <p>Практическая работа - работа с исторической картой. - работа с источниками по теме проекта, работа с оценками историков. - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия - доклады и сообщения по теме - решение тестов ЕГЭ по истории - сдача второй главы проекта.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1) сделать кластер на тему: «Русофобия» 2) подобрать 10 тезисов на тему: «Противостояние экстремизму в современной России» 3) подготовить доклады и сообщения по теме</p>	<p>1,5</p> <p>1,5</p> <p>2</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</p>
Тема 15. Слава русского	Содержание учебного материала:	1,5	ОК 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
оружия. Россия сегодня	<p>Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации</p> <p>Практическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с исторической картой. - работа с источниками по теме проекта, работа с оценками историков. - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия - доклады и сообщения по теме - решение тестов ЕГЭ по истории - проверка готовности проектов перед защитой <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сделать кроссворд (от 5 до 10 слов по вертикали и горизонтали): «Русская Арктика» 2) подбор фото/видео материала (5-10 фрагментов, элементов) на тему: «образ Ю. Гагарина» 3) подготовка сообщений и докладов по теме 	<p></p> <p style="text-align: center;">1,5</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</p>
Защита индивидуальных проектов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Защита подготовленных проектов по учебному курсу. Подведение итогов пройденного курса. Определение готовности студентов к экзамену. Консультирование.</p>	3	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</p>
	Всего аудиторной нагрузки	48	
	Всего самостоятельной нагрузки	24	
	Максимальная нагрузка	72	

3.Условия реализации программы

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины ОГСЭ. 02. История

Реализация процесса обучения по дисциплине «История», обеспечивается доступом каждого обучающегося к соответствующим базам данных и библиотечным фондам. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Кроме того, в нем имеются официальные, справочно-библиографические и периодические издания по данному курсу.

Обучающиеся обеспечены бесплатным доступом к сети Интернет, что предоставляет возможность работы с современными профессиональными базами данных и информационными ресурсами.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплекты заданий для тестирования и контрольных работ; атласы, конкурные карты, настенные карты.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; интерактивная доска.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основные печатные издания:

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488 1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание 10 /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5 534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16 016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5 534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5 534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5 534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5 534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Зачет состоит из устного ответа на три вопроса, два из которых теоретические, один – практический. Продолжительность подготовки к вопросам – 15-20 минут. Студент должен продемонстрировать приобретенные за аттестуемый период знания, умения и навыки в соответствии с объемом программы и требованиями к уровню освоения содержания курса.

Оценки за ответы на устные вопросы:

– оценка «5» (отлично), если студент показал глубокие знания программного материала, полно и последовательно изложил содержание учебного вопроса и может практически применить свои знания.

– оценка «4» (хорошо), если студент правильно ответил на поставленный вопрос и умеет применять свои знания, но допустил единичные ошибки.

– оценка «3» (удовлетворительно), если студент обнаружил знание и понимание основных положений программного материала, но изложил материал недостаточно полно и непоследовательно.

– оценка «2» (неудовлетворительно), если студент обнаруживает незнание большей части изученного материала, и допустил существенные ошибки.

Оценки за выполнение практических действий:

– выставляются за правильное выполнение учащимися приемов и соблюдение последовательности в действиях. Перед выполнением действия студенту дается время на уяснение условий задачи и подготовку к работе. Нормы оценок за выполнение приемов (действий) приведены в контрольно – измерительных материалах программы.

4.1. Проверяемые результаты

Разделы программы	Проверяемые результаты		ОК	Тип задания
	знания	умения		
1	2	3	4	5
1. «Россия – священная наша держава»	История символики России. Становление России как уникальной евроазиатской цивилизации. История России – источник духовно-нравственного становления современного гражданина.	отражать понимание о роли России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Духовные и государственные истоки современной России. Скандинавско-Византийское влияние. Борьба с монголо-татарами, становление единого централизованного государства. Мирная колонизация приграничных территорий.	анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
Тема 3. Смута и ее преодоление	Борьба с польско-литовскими интервентами. Роль русской православной церкви в защите духовного суверенитета России. Народные ополчения как спасение России в минуты опасности. Становление новой династии Романовых.	характеризовать историческое значение исторических событий Смутного времени, работать с картами и историческими документами. Умение анализировать, формировать историческую аргументацию.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Присоединение Левобережной Украины к Российскому государству. Исторический выбор Б. Хмельницкого и Избранной Рады. Укрепление культурных, социальных, политических и экономической связей с Малой Русью.	демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
Тема 5. Петр Великий. Строитель великой империи	Строительство Российской империи. Основные события Северной войны. Этапы формирования и совершенствования новой армии. Основание новой столицы – Санкт-Петербурга. Новые морские возможности России.	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
Тема 6. Екатерина II:	Борьба за независимость России от турецкого	формулировать и обосновывать	ОК 1 ОК 2	Выполнение письменных тестовых работ,

продолжатель великих дел Петра I	влияния. Присоединение Крыма к России – новый этап европейской истории государства. Военная история. Походы Румянцева, Суворова. Подавление бунта Е. Пугачева. Раздел Польши.	собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	докладов, сообщений
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Вторжение Наполеона. Роль российских военачальников в формировании единой стратегии защиты России. Бородинское сражение. Оставление Москвы. Тарутинский маневр. Сражение при Березине. Бегство Наполеона. Заграничный поход русской армии. Парад русской армии в Париже.	осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
Тема 8. Гибель империи.	Первая мировая война. Брусиловский прорыв. Роль протестных настроений в российском обществе. Февральская и Октябрьская революции.	оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Гражданская война в России 1918-1921 годов. НЭП. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация. Советское общество в 1930-х годах. Культурная революция. Внешняя политика СССР.	составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
Тема 10. «Вставай страна огромная»	Нападение нацистской Германии на СССР. Оборона Брестской крепости. Московская битва. Сталинградская битва. Курская битва. Форсирование р. Днепр. Освобождение Белоруссии. Освобождение Европы советским воином – штурм Берлина. Новая геополитическая реальность в мире.	оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
Тема 11. В буднях великих строек	Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны. Космическая программа СССР. Освоение целины. Промышленность и с\х.	анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
Тема 12. От Перестройки к кризису, от кризиса к	Перестройка М.С. Горбачева. Реформирование советского общества.	составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений

возрождению	Многopартийность. Гласность. Распад СССР и создание стран СНГ.	событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории.	ОК 5 ОК 6 ОК 9	
Тема 13. Россия. в XXI век	Россия при Б.Н. Ельцине. Приход к власти В.В. Путина. Новая стратегия геополитического развития Российской Федерации – построение суверенной державы. Развитие военной, космической промышленности. Мировые спортивные события – Чемпионат мира по футболу, Зимняя Олимпиада в Сочи.	понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Анализ образов России в зарубежных исторических источниках. Предвзятое понимание истории России и способы борьбы с деструктивным историческим познанием. Понятие исторической истины. Защита истории как важная часть национального самосознания.	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
Тема 15. Слава русского оружия. Россия сегодня.	Россия в военном деле: от прошлого до современности. Особенности вооружения русских воинов в разные времена. Самолетостроение, танкостроение, создание ядерного и термоядерного оружия.	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире. 	<ul style="list-style-type: none"> - показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; 	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.</p>

	– демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. 	<ul style="list-style-type: none"> – выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. 	<p>Подготовка выступлений с проблемно тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

5. Методическое обеспечение программы учебной дисциплины

5.1. Примерные вопросы к экзамену (III семестр)

1. Революционный 1917 год: от Февраля к Октябрю.
2. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.
3. Теория и практика «военного коммунизма». НЭП: причины проведения, мероприятия и итоги.
4. Образование СССР. Основные направления внешней политики в 20-30 гг. XX века.
5. Коллективизация и индустриализация: форсированная политика «большого скачка».
6. Внешняя политика государств Европы в 30-е гг. XX века. Формирование тоталитарного общества в СССР и репрессии 30-х годов.

7. Мировой экономический кризис. Фашизм и «Новый курс» Ф. Рузвельта.
8. Вторая мировая война: причины, основные театры боевых действий, итоги.
9. Великая отечественная война 1941-1945 гг. Основные битвы.
10. Коренной перелом во 2-ой мировой войне, завершающий этап: капитуляция гитлеровской Германии и Японии.
11. Новое устройство мира после 2-ой мировой войны. Начало «холодной войны» Запада с СССР.
12. Россия от Хрущевской «Оттепели» до Брежневского «застоя».
13. Перестройка М.С. Горбачева. Дезинтеграция СССР. Окончание «холодной войны».
14. РФ после распада СССР и современное состояние: место, роль и основные направления внутренней и внешней политики.
15. Культура, образование, наука в советском обществе.
16. Космос в культуре Российского государства
17. Военная история России как источник духовно-нравственного ориентира российского социума

5.2. Методические рекомендации преподавателям

Занятия должны проводиться в форме рассказа и живой беседы с широким применением наглядных пособий, учебных фильмов, презентаций. При изложении нового материала, его необходимо тесно увязывать с ранее изученным. Главное внимание при этом следует уделять самостоятельному выполнению учащимися приемов и нормативов, диктуемых содержанием тем данных разделов дисциплины. В конце занятия целесообразно ставить контрольные вопросы, направленные на проверку степени понимания и усвоения материала учащимися, делать необходимые обобщения, систематизировать изученное и подводить итоги. Приступая к рассмотрению темы, учебные вопросы целесообразно заранее сообщить учащимся, что они должны сделать после их изучения. Постановка такой задачи способствует активизации участия студентов в учебном процессе.

5.3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

В соответствии с требованиями ФГОС СПО, объем дисциплины «История» в рабочих учебных планах нормирован в академических часах и включает в себя аудиторную и самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов. При этом на самостоятельную работу студентов отводится 24 часа.

Овладение знаниями и практическими умениями по дисциплине является необходимым условием развития у студентов профессиональной компетентности, инициативы и творческого отношения к делу. Непременным условием профессионального становления студентов является привлечение

их к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Под самостоятельной работой понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Студентам предлагаются разные виды самостоятельных заданий, выполнение которых способствует более полному усвоению теоретических знаний и практических умений по истории.

В рамках изучаемой дисциплины предполагаются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- изучение и систематизация официальных государственных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети Интернет;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- работа с лекционным материалом и справочной литературой;
- конспектирование литературы;
- подготовка докладов и рефератов;
- выполнение творческих проектов (работ);
- выполнение домашних заданий в виде решения учебно-практических задач по отдельным темам и разделам содержания дисциплин и т.д.;
- составление схем, таблиц, маршрутов и т.п.;
- решение тестовых заданий;
- участие в конкурсах, олимпиадах по предмету.

Каждый вид самостоятельной работы направлен на достижение определенных дидактических целей. Например, работа со справочной литературой направлена на формирование основных понятий изучаемой темы, работа по составлению таблиц, графических схем помогает студенту структурировать и систематизировать знания по изучаемой теме, аннотирование и конспектирование способствуют активизации и совершенствованию умений аналитико-синтетической переработки документа с целью анализа и извлечения необходимых сведений.

Самостоятельные занятия по дисциплине должны быть регулярными и систематическими. Необходимо выполнять систему самостоятельной работы к каждому занятию в полном объеме.

Представим рекомендации по выполнению некоторых видов заданий для самостоятельной работы.

Реферат

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Изложение материала носит проблемно-тематический характер, излагаются различные точки зрения на рассматриваемую проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата колеблется от 5 до 15 машинописных страниц через 1,5 интервала.

Рекомендации по выполнению задания:

- 1) составьте план изложения материала;
- 2) подберите литературу по проблеме исследования, при этом воспользуйтесь литературой, рекомендованной учебной программой;
- 3) письменно оформите каждый пункт плана.

Структура и оформление реферата

- титульный лист;
- план-оглавление;
- введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел основной части раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением другого);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата);
- библиографическое описание, которое дает исходную информацию о первичном документе.

Доклад

Доклад – вид самостоятельной работы, представляющий публичное выступление. Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить.

Рекомендации по выполнению задания

При написании доклада по заданной теме следует:

- 1) составить план изложения материала;
- 2) подобрать литературу;
- 3) систематизировать полученные сведения;
- 4) сформулировать выводы и обобщения.

Конспектирование литературы

Конспект – это краткое изложение содержания литературного источника. В структуре конспекта выделяют следующие части: вступление, где указываются название источника, основные сведения об авторе и выходные данные, основная часть, где раскрывается содержание первоисточника (главные идеи и положения, альтернативные идеи, критические замечания автора, новизна и возможность практического использования), заключение, где формулируются основные выводы и обобщения.

Рекомендации по выполнению задания

- 1) внимательно прочтите текст с целью предварительного знакомства с

его содержанием;

2) еще раз прочтите текст и уясните основные положения, систему доказательств и логику рассуждения автора;

3) разделите текст на основные части и составьте план прочитанного текста;

4) сформулируйте главные мысли каждой выделенной части (тезисы) и последовательно изложите их, подкрепив примерами;

5) в текст конспекта можете включить собственные мысли, выводы, замечания и оценку первоисточника.

Основные принципы построения интеллект-карт

Правила обусловлены теорией полушарий мозга, памяти и восприятия человеком информации (кодирование, обработка, передача и хранение) и призваны задействовать весь потенциал мозга для работы с информацией.

1. Графическое представление информации. Это является главной отличающей от конспекта особенностью интеллект-карты. В интеллект-картах информацию представляют в виде схемы вместо того, чтобы писать логически связанный текст. Основные значимые мысли связываются между собой направленными стрелками.

2. Использование пиктограмм. Использование пиктограмм в интеллект-картах является обязательным. В этих картах пиктограммами могут быть не только «смайлики» и «сердечки», но и другие, более сложные знаки, позволяющие невербальным способом передать отношение автора к узлам карты или косвенно указать на происхождение и назначение узлов.

3. Активное использование цвета. При рисовании интеллект-карт обязательно использование нескольких (не менее трех) цветов. Цвет - это мощный инструмент восприятия, и использование его в целях выделения и структурирования мыслей обязательно! В Приложении 1 данного пособия представлена таблица значения и скорости восприятия основных цветов.

4. Для создания карт используются только цветные карандаши, маркеры и т. д.

5. Основная идея, проблема, объект внимания (изучения) располагается в центре. Это одно из ключевых понятий в создании интеллект-карт.

6. Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки. Каждая главная ветвь имеет свой цвет.

7. Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями.

8. Ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева), живыми, гибкими – в общем, органическими. Рисование ментальной карты в стиле традиционной схемы полностью противоречит идее майндмэппинга. Это сильно затруднит движение взгляда по ветвям и создаст много лишних одинаковых объектов.

9. Над каждой линией-ветвью пишется только одно ключевое слово. Каждое слово содержит тысячи возможных ассоциаций, поэтому «склеивание» слов

уменьшает свободу мышления. Раздельное написание слов может привести к новым идеям.

10. Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.

11. Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

Использование этих принципов при создании интеллект-карты служит тому, чтобы повысить занимательность, привлекательность и оригинальность ментальных карт.

Алгоритм действий при построении интеллект-карты

1. Центральный образ (основную идею) располагаем в центре листа.

Центральный образ должен быть для вас самым ярким объектом, потому что он будет являться вашим центром внимания, основной целью создания интеллект-карты. Для этого максимально четко ставьте задачу, используйте при создании центрального образа наиболее «цепляющие», вдохновляющие вас в данный момент цвета и рисунки.

Начинайте с главной мысли — и у вас появятся новые идеи, чем ее дополнить.

2. Основные темы, непосредственно связанные с объектом внимания (ветви 1-го уровня), изображаем расходящимися от центрального образа в виде плавных линий (ветвей), обозначаем и поясняем ключевыми словами или образами, ассоциирующимися с ключевыми понятиями, раскрывающими центральную идею.

Создавать и читать следует по часовой стрелке, начиная от правого верхнего угла. Информация считывается по кругу, начиная с центра карты и продолжая с правого верхнего угла и далее по часовой стрелке. Это правило принято для чтения всех интеллект-карт. Если вы задаете другую последовательность, вам необходимо пронумеровать очередность чтения.

3. Вторичные идеи также изображаем в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка, то же справедливо и для третичных ветвей и т.д.

Связывайте мысли! Использование связующих ветвей помогает нашему мозгу с максимальной скоростью структурировать информацию и создавать целостный образ. Используйте не более чем 7 ± 2 ответвления от каждого объекта, а лучше — не больше 5–7, так как такую карту сможет легко воспринимать даже уставший человек.

4. Делаем карту более эффективной и привлекательной с помощью использования множества цветов.

В выбираемых нами цветах всегда больше смысла, чем может показаться. Цвет мы воспринимаем мгновенно, а на восприятие текста нужно время. Разные цвета могут по-разному восприниматься и имеют разное значение в разных культурах и у разных людей.

5. Добавляем рисунки, символы, и другую графику, ассоциирующиеся с ключевыми словами.

Экспериментируйте! Так как мышление каждого человека уникально, то

и карта как результат мышления тоже должна быть уникальной и неповторимой. Не бойтесь экспериментировать, пробовать, искать и находить лучшие способы представления информации, максимально подходящие именно для вас.

Используйте ключевые слова! Их должно быть немного, чтобы они не складывались в законченное предложение. Старайтесь все слова располагать горизонтально. Придерживайтесь принципа: по одному ключевому слову на каждую линию. Используйте печатные буквы. Размещайте ключевые слова над соответствующими линиями. Информация, поданная в виде ключевых слов, связанных наглядно друг с другом, заставляет мозг работать максимально быстро.

6. При необходимости можно соединить понятия на разных ветках с помощью дополнительных стрелок.

Стрелки могут быть разных цветов, толщины, начертания. Все зависит от их важности в данной интеллект-карте. Не создавайте прямых линий!

7. Для большей понятности можно оформить фоновыми цветами различные смысловые блоки, обозначить нумерацию.

Используйте группировку для обозначения односмысловых групп. Это могут быть разноцветные фоны, просто контуры или что-то другое.

Если вы не используете в своей интеллект-карте правило чтения по кругу (по часовой стрелке, начиная с правого верхнего угла), смысловые блоки следует пронумеровать.

Как правило, впоследствии для восприятия информации с интеллект-карты вам даже не нужно будет читать, что там написано, — достаточно будет пробежаться по рисункам, и у вас в голове тут же всплывет необходимая информация.

Металльные карты помогают привлечь живые мысли, находящиеся за скучным текстом, или создать их, если использовать ментальные карты в качестве инструмента для создания новых идей. Ведь память и креативность – в сущности, две стороны одного процесса: память воссоздаёт прошлое, а креативность создаёт будущее. Наступивший век по праву можно назвать веком интеллекта, и этому веку нужен новый инструмент, отвечающий его запросам к широте информационного охвата, скорости ее обработки, объединению данных различных форматов.

Методические рекомендации по составлению синквейнов и даймондов.

Синквейн - стихотворение нерифмованной формы, которое требует обобщение большого объёма информации, учит описывать, даёт возможность осуществить рефлекссию, заставляет мыслить.

1. Существительное – название синквейна.
2. Два прилагательных (как описание).
3. Три глагола, чтобы охарактеризовать с разных сторон.
4. Ключевая фраза на тему (1 предложение как вывод).

5. Существительное или словосочетание – синоним названия синквейна.
Желательно во всех пунктах использовать новые, неповторяющиеся слова.

Даймонд – разновидность синквейна.

1. Существительное – название синквейна
2. Два прилагательных, описывающих существительное 1 строки (как описание).
3. Три глагола, описывающих существительное 1 строки
4. Ключевая фраза на тему существительного 1 и 8 строки (как минимум 4 слова без учета предлогов). Два слова в этой фразе должны характеризовать существительное первой строки и два слова – существительное 8 строки.
6. Три глагола, характеризующих существительное 8 строки.
7. Два прилагательных, характеризующих существительное 8 строки.
8. Существительное по значению противоположное по смыслу существительному первой строки.

Примерные требования к оформлению индивидуального проекта по истории (подробные требования выносятся в отдельное положение)

1. Индивидуальный итоговый проект должен содержать:

- продукт проектной деятельности;
- Проект от 10 до 13 машинописных страниц (формат А-4, шрифт TimesNewRoman, размер 14, интервал – 1, верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3 см, левое - 1,5 см, выравнивание по ширине, отступ -1.25), в котором выделены:

- титульный лист, где указаны: полное наименование образовательной организации, название общеобразовательного отдела, название предмета, название проекта, автор и руководитель проекта, год его выполнения;

- введение, в котором указано: актуальность проекта, цель и задачи проекта, практическая значимость проекта и его структура.

- основная теоретическая часть работы, состоящая из тематических разделов;

- заключение, в котором дается краткий анализ достигнутых результатов, формулируется исследовательский горизонт темы в перспективе.

2. Индивидуальный итоговый проект может также включать при необходимости краткий отзыв руководителя проекта (рецензия).

3. Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок, который не входит в общий объем работы. Допускается 2-3 страницы приложений.

4. Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются.

5. Ссылки оформляются в соответствии с принятыми нормами.

6. Каждая новая глава проекта начинается с новой страницы, каждый новый параграф продолжает текст на странице. Заголовок раздела

располагается с выравниванием по центру страницы, точка после заголовка не ставится.

2. Требования к оформлению индивидуального проекта

Оформление текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4

Интервал 1, Шрифт «TimesNewRoman», Размер 14 п. Выравнивание по ширине, кавычки «кавычки-елочки». Параметры страницы с левой стороны – 30 мм, с правой – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.

Нумерация страниц арабскими цифрами, сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не ставится. Нумерация со второй страницы, порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки, или вверху справа.

Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников - с новой страницы жирным шрифтом, в конце точка не ставится

Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом - одна свободная строка

Список использованных информационных источников не менее 5-10

Требования к защите индивидуального итогового проекта

1. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов курса истории.

2 Студенты защищают свой проект на последнем занятии по истории.

3. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с возможной демонстрацией фрагментов проекта или презентации, длится от 6 до 7 минут.

4. После завершения выступления студент должен ответить на вопросы преподавателя или любого студента, участника занятия (если таковые возникли).

5. Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства ее актуальности,
- цели и задачи проекта и степень их выполнения,
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности; а также учитывается:
 - эмоциональное воздействие на слушателей,
 - правильность речи, артистичность, – умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ.

6. Все демонстрационные материалы для защиты индивидуального итогового проекта должны быть заранее записаны на компьютер, использующийся во время защиты.

7. Студентам предоставляется возможность по специальному графику апробировать технику и качество записи.

Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта

– Компьютерная презентация проектной работы должна быть от 8 до 15 слайдов.

– Титульный лист презентации включает:

* полное наименование образовательной организации;

* сведения об авторе и руководителе проекта;

* год разработки проекта

- Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела. Объем текста на слайде – не больше 30% от объема слайда.

– Слайды должны быть озаглавлены.

– Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

– Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы MicrosoftPowerPoint.