

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Мордовия  
«Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОУП.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (русская)**

программы подготовки специалистов среднего звена  
для специальностей

**53.02.03 Инструментальное исполнительство**  
**(по видам инструментов)**

**53.02.04 Вокальное искусство**

**53.02.05 Сольное и хоровое народное пение**

**53.02.06 Хоровое дирижирование**

**53.02.07 Теория музыки**

углубленная подготовка

**Саранск 2024**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.03 Родная литература (русская) (далее – Программа) разработана на основе требований ФГОС СПО к рабочим программам общеобразовательных учебных дисциплин в части реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования для специальностей:

**53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)**

**53.02.04 Вокальное искусство**

**53.02.05 Сольное и хоровое народное пение**

**53.02.06 Хоровое дирижирование**

**53.02.07 Теория музыки**

Организация-разработчик: ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П.Кирюкова».

Разработчики:

**Фенеша Нина Александровна** – преподаватель ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

**Миронова Марина Петровна** – заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

**Тулякова Марина Александровна** – заведующая методическим отделом, преподаватель ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

## Содержание

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | Паспорт программы учебной дисциплины                      | 4  |
| 2 | Структура и содержание программы учебной дисциплины       | 6  |
| 3 | Условия реализации программы учебной дисциплины           | 11 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 12 |
| 5 | Методическое обеспечение программы учебной дисциплины     | 13 |

## **1. Паспорт программы учебной дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Программа Родная литература (русская) предназначена для изучения родной литературы в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа ОУП.03 Родная литература (русская) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для специальностей:

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина **ОУП.03 Родная литература (русская)** - учебная дисциплина общеобразовательного учебного цикла среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в углубленной подготовке СПО.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

анализировать творчество писателя и содержание отдельного литературного произведения;

использовать литературные произведения в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Отечественная литература» учащиеся должны

**знать:**

творчество выдающихся писателей и шедевры отечественной литературы;

понятия содержания, формы, жанра, творческого метода;

основные изобразительно-выразительные средства языка художественной литературы;

устное народное творчество.

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

По результатам освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенций | Содержание компетенций  | Результаты обучения   |
|-----------------|---|---|
| ОК 01.          | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений</li> <li>- содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</li> </ul>   |
| ОК 04.          | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно читать, в том числе наизусть произведения и (или) фрагменты</li> </ul>   |
| ОК 05.          | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе</li> </ul> |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        |  | анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью  |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Знания:<br>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур<br>Умения:<br>- приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью   |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  | Умения:<br>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров<br>- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |

## 2. Структура и содержание программы учебной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>54</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>36</b>   |
| в том числе:  |             |
| лекции  | <b>24</b>   |
| практические занятия                                    | <b>10</b>   |
| контрольные работы                                      | <b>2</b>    |
| <b>Самостоятельная работа учащегося (всего)</b>         | <b>18</b>   |
| Итоговая аттестация – контрольный урок                  |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Родная литература (русская)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.   | Объем часов | Формируемые компетенции              |
|---|--|-------------|--------------------------------------|
| <b>Тема 1.</b><br>А.С. Пушкин.<br>Трагедия «Борис Годунов».   | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Большую роль в формировании творческой личности молодого человека играет драматургия, т.е. театр. А.Н.Островский писал: «Если отнять у молодёжи изящные удовольствия, как предмет её восторгов, она будет увлекаться и восторгаться по другому поводу». Трагедию «Борис Годунов» сравнить с жизнеописанием царя Бориса в «Истории государства Российского» Н.М.Карамзина. Посмотреть и провести диспут по фильму С.Ф.Бондарчука.  | 1           | ОК 1<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 9 |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i><br>Прочитать трагедию «Борис Годунов». Познакомиться с отрывками из «Истории государства Российского» Н.М.Карамзина.  | 0,5         |                                      |
| <b>Тема 2.</b><br>«Маленькие трагедии».   | <i>Содержание учебного материала:</i><br>1. Мировая драматургия не знает других произведений, в которых сочетались бы с таким художественным совершенством лаконизм и громадная широта содержания. «Каменный гость». История создания. Актуальность образов, созданных гением Пушкина. Художественное своеобразие. Осуждение героя трагедии за его ложный жизненный путь. Возможность его нравственного возрождения под влиянием истинной, возвышающей и облагораживающей любви. Два спектакля студии-эксперимент «Нина» «Каменный гость». | 2           | ОК 1<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 9 |
|   | <i>Контрольная работа:</i><br>Письменный ответ на вопрос:<br>Сравнить сюжет «Каменного гостя» с содержанием «Дон Жуана» Моцарта.   | 1           |                                      |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i><br>Подготовка к сочинению «Маленькие трагедии».   | 1,5         |                                      |
| <b>Тема 3.</b><br>А.С. Пушкин и музыка.   | <i>Содержание учебного материала:</i>  |             | ОК 1<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 9 |
|   | 1. Поэма «Цыганы» как романтическое произведение. История создания. И.И.Соллертинский о романтизме. Связь поэмы с либретто оперы «Алеко» С.В.Рахманинова.  | 2           |                                      |
|   | 2. «Повести покойного Ивана Петровича Белкина». Цикличность формы. Тематика и идея цикла. От романтизма к реализму. «Метель», «Станционный смотритель». Г.В.Свиридов Сюита «Метель». И.И. Шварц. Музыка из к/ф «Станционный смотритель».   | 2           |                                      |
| 3. «Пиковая дама». История создания повести. Направление и жанр. Анализ тематики и проблематики. Главные герои и их характеристика. Сюжет и фабула. Темы судьбы и рока, мистики и любви. Глубина, сжатость, строгость | 1  |             |                                      |

|  |     |  |
|--|-----|--|
| психологического анализа. Герман и Раскольников. Либретто М.И. Чайковского оперы П.И. Чайковского «Пиковая дама».  |     |  |
| 4. «Моцарт и Сальери». Глубокий и тонкий анализ человеческой личности. Человеческая душа, охваченная страстью. Альфред Шнитке. Музыка к к/ф «Маленькие трагедии». Н.А.Римский-Корсаков опера «Моцарт и Сальери». | 2   |  |
| 5. «Русалка» Фольклорная и литературная основа драмы. А.С.Даргомыжский. Опера «Русалка».   | 1   |  |
| 6. «Золотой петушок». Сказка-шутка. Литературная и фольклорная основа сказки. Н.А.Римский-Корсаков. Опера (небылица в лицах) «Золотой петушок».  | 1   |  |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i><br>Прочитать литературные произведения. Подготовить доклады.  | 4,5 |  |

|   |  |     |                                      |
|---|--|-----|--------------------------------------|
| <b>Тема 4.</b><br><b>М.Ю.Лермонтов.</b> | <i>Содержание учебного материала:</i>  |     | ОК 1<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 9 |
|   | 1. Тема войны и мира в творчестве Михаила Лермонтова. «Валерик». Обсуждение видеосюжета студии-эксперимент «Нина» «Музыкант читает Лермонтова».  | 1   |                                      |
|   | 2. Драма «Маскарад». Тематика и проблематика сочинения. Идея и пафос. Сюжетная основа драмы. Трагедия любви и ревности. А.К.Глазунов. Музыка к драме «Маскарад».   | 1   |                                      |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i><br>Прочитать стихотворение «Валерик» и драму «Маскарад», выучить отрывки наизусть.  | 1   |                                      |
| <b>Тема 5.</b><br><b>И.С.Тургенев.</b>  | <i>Содержание учебного материала:</i>  |     | ОК 1<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 9 |
|   | И.С. Тургенев о драматургии: «Эта жила на почве нашей народности ещё не забила обильным ключом». В борьбе за развитие театра в сороковые годы 19 века именно Тургеневу принадлежит ведущая роль. Тургеневские пьесы воспитывают вкус русской публики, прокладывают пути к новаторским драмам Островского и Чехова. История создания пьесы «Месяц в деревне». Жанр. Главные герои и их характеристики. Психология действующих лиц. Темы пьесы. Проблемы. Художественное своеобразие тургеневской драматургии. | 2   |                                      |
|   | <i>Контрольная работа:</i><br>Тест на знание текста пьесы «Две женщины».   | 1   |                                      |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i><br>Познакомиться с фильмом Веры Глаголевой «Две женщины».   | 1,5 |                                      |
|   | <i>Содержание учебного материала:</i>  | 2   | ОК 1                                 |



|  |   |   |                                      |
|--|---|---|--------------------------------------|
| <b>Тема 6</b><br><b>А.Н. Островский</b><br>Устное народное творчество в сказке «Снегурочка». | «Снегурочка». История создания произведения. Основа сюжета. Поэтическая красота сказки. Обрядовые и песенные мотивы русского народного творчества в сказке. «Снегурочка» как многослойное произведение, воплотившее в себе народную сказку о девушке-снегурочке, и народное предание о древнем племени берендеев, и мифологические черты славянских легенд, старинные обряды и песни. Н.А.Римский-Корсаков. Опера «Снегурочка» («Весенняя сказка»).   |   | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 9         |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i><br>Прочитать народную сказку «Снегурочка» и пьесу Островского «Снегурочка». Сравнить либретто оперы Римского-Корсакова с первоисточниками.   | 1 |                                      |
| <b>Тема 7.</b><br>А.Н.Островский.<br>«Гроза».  | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Пьеса развивается в двух направлениях: гармония и красота природы и зло, воплощённое в человеке. История создания. Жанр, направление, суть произведения. Главные герои и их характеристика. Темы любви, семьи. Проблематика. Кто виноват в трагедии Катерины? Великую русскую трагедию «Гроза» студия-эксперимент «Нина» интерпретирует как настоящую религиозную драму. Катерина – человек, который борется с грехом, терпит поражение, превращаясь в «падшего ангела». | 2 | ОК 1<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 9 |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i><br>Написать рецензию на спектакль студии-эксперимент «Нина» «Гроза».   | 1 |                                      |
| <b>Тема 8.</b><br>А.К.Толстой  | <i>Содержание учебного материала:</i><br>«Иоанн Дамаскин». С.И.Танеев. Кантата «Иоанн Дамаскин». Чуткость поэта к радостям и страданиям человека («Слух же душевный сильнее напрягай и душевное зреньё»). Интерес к национальной старине. Стилизация как художественный прием. Тема Родины. Драматическая трилогия. «Царь Фёдор Иоаннович». Принципы психологического реализма.   | 2 | ОК 1<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 9 |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i><br>Прочитать литературные произведения. Выучить стихотворение (отрывок) наизусть.  | 1 |                                      |
| <b>Тема 9</b>  | <i>Содержание учебного материала:</i>   |   | ОК 1<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 9 |
| Н.А.Некрасов.  | Выбрать главы поэмы «Кому на Руси жить хорошо», посвящённые русской свадьбе. Прочитать по ролям, провести урок в виде театрализованного представления. Кратко вспомнить историю создания эпической поэмы, литературное направление, жанр. Обратить особое внимание на фольклорные мотивы и художественные приёмы поэзии Н.А.Некрасова.  | 1 |                                      |
|  | <i>Контрольная работа:</i><br>Письменный ответ на вопрос. Выписать из пролога и свадебных глав тропы.   | 1 |                                      |

|  |  |           |                                      |
|--|--|-----------|--------------------------------------|
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Прочитать поэму «Кому на Руси жить хорошо».   | 1         |                                      |
| <b>Тема 10</b><br>Ф.М.Достоевский          | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Ф.М.Достоевский непревзойдённо передавал сложность и многогранность внутреннего мира своих персонажей. Основной посыл его произведений – вера в спасительные силы человеческой души, в её способность к перерождению и преодолению своих внутренних несовершенств. История создания романа «Преступление и наказание». Образная система романа. Психологизм Достоевского. Погружение в недра гениального романа, раскручивание экзегетических смыслов позволяет читателю медленно освобождаться от греховности, ранее скрытой от него пеленой неведения. Призвание Достоевского – протянуть руку помощи «утопающим» в грехах людям.   | 4         | ОК 1<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 9 |
|  | <i>Контрольная работа:</i><br>Письменный ответ на вопрос. Сравнить отрывок из спектакля «В тебе – моё солнце» (По пьесе Н.А.Фенеши) с видеосюжетом студии-эксперимент «Нина» «Музыканты читают Достоевского».  | 1         |                                      |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i><br>Прочитать главу «Великий инквизитор» из романа «Братья Карамазовы» Ф.М. Достоевского.  | 1,5       |                                      |
| <b>Тема 11</b><br>Русская поэзия и романс. | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Русская поэзия в творчестве русских композиторов. Посмотреть концерт к 200- летию А.С.Пушкина студии-эксперимент «Нина». Выписать имена авторов романсов на стихи А.С.Пушкина. М.Глинка. Романсы на слова А.Пушкина: «Не пой, красавица, при мне», «Я здесь, Инезилья», «Ночной зефир», «Где наша роза», «В крови горит огонь желанья», «Заздравный кубок». П.Чайковский. Романсы: «Благодарю вас, леса» (А.К. Толстой) "Мой гений, мой ангел, мой друг" (А.А.Фет), "День ли царит"(АК.Толстой), «Средь шумного бала» (А.К.Толстой). Романс Б.С. Борисова «Звёзды на небе» (стихи: Е.А. Дитерихс). М.К. Штейнберг «Гайда, тройка!». Чтение стихов с музыкальными иллюстрациями. | 4         | ОК 1<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 9 |
|  | <b>Дифференцированный зачёт:</b><br>Доклады и презентации студентов. Темы можно взять из предложенных (см. ниже) или выбрать свои по согласованию с педагогом.   | 1         |                                      |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i><br>Подготовка доклада.  | 3,5       |                                      |
|  | <b>Всего аудиторной нагрузки</b>   | <b>36</b> |                                      |
|  | <b>Всего самостоятельной нагрузки</b>  | <b>18</b> |                                      |
|  | <b>Максимальная нагрузка</b>   | <b>54</b> |                                      |

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины

Реализация процесса обучения по дисциплине «Родная литература» обеспечивается доступом каждого обучающегося к соответствующим базам данных и библиотечным фондам. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Кроме того, в нем имеются официальные, справочно-библиографические и периодические издания по данному курсу.

Обучающиеся обеспечены бесплатным доступом к сети Интернет, что предоставляет возможность работы с современными профессиональными базами данных и информационными ресурсами.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплекты заданий для тестирования и контрольных работ.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; интерактивная доска.

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### *Основная литература:*

1. Лебедев: Литература 10 класс. Учебник. В 2-х частях. Базовый уровень. ФП. ФГОС/ Лебедев Ю. В. - М.: -Просвещение. 2022. – 367 с.: ил. [Электронное издание]. Режим доступа: <https://www.labirint.ru/books/689843/>

2. Коровин, Капитанова, Вершинина: Литература. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень. В 2-х частях. ФГОС/В. И. Коровин, Л. А. Капитанова, Н. Л. Вершинина. - М.: -Просвещение. 2022. – 319 с.: ил. [Электронное издание]. Режим доступа: <https://www.labirint.ru/books/690096/>

3. Зинин С. А., Сахаров В. И.: Литература. 10 класс. Учебник. Литература: Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1: -Русское слово. 2023. – 312с. <https://russkoe-slovo.ru/catalog/1234/51063/>

4. Ионина Г.Н., Беленький Г.И.: Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (углублённый уровень). В 2 ч. Ч. 1.- Мнемозина. 2023.-328с. <https://www.labirint.ru/books/762446/>

##### *Дополнительная литература:*

1. Русская литература XIX – XX веков в 2т. Учебное пособие для поступающих в вузы. Сост. Б.С.Бугров, М.М.Голубков – 13-е издание. – М.: Изд-во Московского университета, 2015

2. Иванова Е.В.: Анализ произведений русской литературы XIX века, 10 класс/ Е. В. Иванова. -М.: Легион, 2013.-300 с. [Электронное издание]. Режим

доступа: <https://obuchalka.org/2012050765095/analiz-proizvedenii-russkoi-literaturi-xix-veka-10-klass-ivanova-e-v-2012.html>

3. Иванова Е.В. Литература. 10 класс. Анализ произведений русской литературы XIX века. ФГОС. – М.: Экзамен, 2018 г.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольного урока - дифференцированного зачета.

##### **Критерии оценки:**

– оценка «5» (отлично), если студент показал глубокие знания программного материала, полно и последовательно изложил содержание учебного вопроса и может практически применить свои знания.

– оценка «4» (хорошо), если студент правильно ответил на поставленный вопрос и умеет применять свои знания, но допустил единичные ошибки.

– оценка «3» (удовлетворительно), если студент обнаружил знание и понимание основных положений программного материала, но изложил материал недостаточно полно и непоследовательно.

– оценка «2» (неудовлетворительно), если студент обнаруживает незнание большей части изученного материала, и допустил существенные ошибки.

#### 4.1 Проверяемые результаты

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|--|--|
| <b>Умения:</b><br>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:<br>1. Понимать различные элементы идейного содержания и художественной структуры литературного произведения.<br>2. Воспринимать художественный текст (прозаический, драматический, лирический) как в контексте культурной истории России, духовных и художественных ценностей, созданных прошлыми поколениями, так и с точки зрения вечных и современных этических и эстетических проблем.<br>3. Владеть основными умениями литературоведческого и лингвистического анализа художественного текста. | 1. Контрольное тестирование<br>2. Развёрнутый ответ на вопрос (устно и письменно).<br>3. Анализ лирического стихотворения<br>4. Анализ прозаического и драматургического текста.<br>5. Сочинение на литературную тему.<br>Итоговая форма контроля – урок-зачёт |

|   |  |
|---|--|
| 4. Построить (устно и письменно) связное содержательное высказывание на заданную литературную тему.   |  |
| <b>Знания:</b>  |  |
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тексты изученных произведений русской литературы XIX – XX веков.</li> <li>2. Творческий путь писателей, произведения которых входят в программу.</li> <li>3. Художественное, нравственно-философское и общественное значение изученных литературных произведений.</li> <li>4. Основные закономерности историко-литературного процесса.</li> <li>5. Взаимосвязь различных видов искусства.</li> </ol> <p>Основные понятия и термины по теории литературы</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольное тестирование</li> <li>2. Развёрнутый ответ на вопрос (устно и письменно).</li> <li>3. Анализ лирического стихотворения</li> <li>4. Анализ прозаического и драматургического текста.</li> <li>5. Сочинение на литературную тему.</li> </ol> <p>Итоговая форма контроля – урок-зачёт</p> |

## 5. Методическое обеспечение программы учебной дисциплины

### 5.1 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

#### Примерные темы для докладов:

1. А.С. Пушкин «Баллада о бедном рыцаре». М.Ю. Лермонтов. Поэмы. Сравнительный анализ.
2. «Маленькие трагедии». Сравнить два спектакля студии-эксперимент «Нина» «Каменный гость».
3. Герман и Раскольников (По повести А.С. Пушкина «Пиковая дама» и роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).
4. А.С. Пушкин «Цыганы». Русский романтизм. И.И. Соллертинский о романтизме.
5. И.С. Тургенев. Драматургия. «Месяц в деревне» – самое парадоксальное произведение писателя для театра.
6. Катерина... Кто она: блудница или низвергнутый ангел? (По спектаклю студии-эксперимент «Нина» «Гроза»).
7. Тема попоранного материнства и брошенного дитя. (По спектаклю студии-эксперимент «Нина» «Без вины виноватые»).
8. Экзегетические смыслы в творчестве Ф.М. Достоевского (По роману «Преступление и наказание»).
9. Русская поэзия и романс (по выбору учащегося).

## План доклада

История создания произведения. Место произведения в творчестве писателя.

Отношение к литературной традиции.

### 1. СОДЕРЖАНИЕ:

- Тематика.
- Проблематика.
- Идея и идейно-эмоциональная оценка (пафос произведения).

### 2. ФОРМА:

- Направление, творческий метод.
- Род и жанр.
- Характер конфликта.
- Сюжет и композиция:
  - смысл названия;
  - сюжет, композиция (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог); время и пространство;
  - система образов: главные герои (их место в образной системе); второстепенные персонажи; эпизодические персонажи; несценические образы;
  - средства создания образа (поступки, портрет, речь, внутренняя речь, взаимные характеристики и самохарактеристики персонажей, авторская характеристика, говорящие фамилии, соотношение внешнего и внутреннего, самооценка героя и его объективная значимость и т.д.);
    - роль детали (мелкая подробность портрета, сюжета и т.д.);
    - пейзаж, интерьер;
    - отступления от сюжета (лирические отступления; вставные элементы: письма, песни, документы и т.п.);
    - речевая система художественного произведения: повествование, описание, рассуждение как основа повествовательного монолога; речь автора, монологи внешние и внутренние, диалоги внешние и внутренние; нелитературная речь в системе художественного повествования: просторечия, диалектизмы, книжные слова и выражения, профессионализмы, историзмы и архаизмы и т.п.).
- Средства поэтической выразительности (тропы). Особенности стиха.

3. Значение произведения в литературной и музыкальной жизни эпохи. Значение для последующих эпох (зарождение новой литературной и музыкальной традиции).

## Как писать сочинение

I. Вступление. 2-3 предложения.

- вступление должно быть написано именно к данной конкретной теме в той её формулировке, которая предложена;

- не надо писать универсальных вступлений о том, что такой-то великий писатель и т.д.;

- вступление должно показать ваше понимание темы и наметить те пути, которыми вы планируете эту тему раскрывать;

- вступление должно опираться на те ключевые слова, которые составляют смысловое ядро в формулировке темы.

II. *Основная часть* – рассуждение на заданную тему:

- рассуждение должно быть строго подчинено заявленной теме;

- отобранный литературный материал должен точно отвечать теме (неполное раскрытие темы и избыточная информация приводят к снижению оценки);

- необходимо соблюдать равновесие между теоретическими положениями (тезисами) и доказательствами (примерами из текста произведения);

**Внимание!** Доказательством тезиса может быть только обращение к тексту произведения, по которому вы пишете сочинение.

- сочинение должно быть написано последовательно, логично, с чёткими переходами от одной части к другой (не надо забывать про абзацное членение);

- в сочинении нужно использовать теоретико-литературные понятия, необходимые для раскрытия данной темы;

- речевое оформление сочинения должно соответствовать существующим нормам литературного языка;

**Внимание!**

- не следует писать слово «тема» в первой строчке вашей работы;

- формулировка темы приводится так, как предложил её преподаватель;

- не нужно заключать формулировку темы в кавычки (за исключением тех случаев, когда в качестве темы даётся цитата);

- старайтесь писать разборчиво, непонятно написанная буква может быть прочитана не в вашу пользу.

**Объём сочинения – не менее 250 слов**