

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Мордовия
«Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.02.02 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство

углубленная подготовка

Саранск – 2024

Программа учебной дисциплины **ОД.02.02 История** разработана на основе требований ФГОС СПО к рабочим программам профильных учебных дисциплин в части реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования по специальности:

53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство

Организация-разработчик: ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

Разработчик:

Чугункин Виктор Викторович – преподаватель ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

Миронова Марина Петровна – заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

Тулякова Марина Александровна – заведующая методическим отделом, преподаватель ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

Содержание

1	Паспорт программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание программы учебной дисциплины	10
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	47
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	48
5	Методическое обеспечение программы учебной дисциплины	52

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОД.02.02 История изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы направлено на достижение следующих целей и задач:

Целью курса является: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторического развития России; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачами курса являются:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

По результатам освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенций	Содержание компетенций	Результаты обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства - распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать и выделять ее составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени - методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач <p>Знания:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 3	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России - современную научную и профессиональную терминологию <p>- правила разработки презентации</p>
ОК 4	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности
ОК 5	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по

		<p>профессиональной тематике на государственном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять толерантность в рабочем коллективе <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные российские духовно-нравственные ценности - о роли и значении России в современном мире - особенности социального и культурного контекста
ОК 6	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные российские духовно-нравственные ценности - о роли и значении России в современном мире - сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 9	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности <p>Знания:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - традиционные российские духовно-нравственные ценности - о роли и значении России в современном мире
--	--	--

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уметь:

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
- объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и

личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

- характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;

Знать:

- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающиеся деятели отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Владеть:

- историческими аргументами о значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; представлением об историческом значении Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающей роли СССР в победе над нацизмом, значением советских научно-технологических успехов, теоретическими знаниями об освоении космоса; понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; знаниями об особенностях развития культуры народов СССР (России);

- опытом осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

- опытом взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

- знаниями о значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

- представлениями о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;

- комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

2. Структура и содержание программы учебной дисциплины

2.1 Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная нагрузка (всего), в том числе:	144
- теоретические занятия (с использованием различных видов практических занятий)	72
- практические занятия (семинары, дискуссии, диспуты, обсуждения докладов, сообщений, работа с учебной литературой)	72
- контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
Итоговая аттестация в форме экзамена (2семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Семестр I			
Раздел I. История как наука			
1.1. Предмет, цели и задачи истории, ее хронология и периодизация.	<p>Содержание учебного материала Содержание учебного материала: Предмет, цели и задачи исторической науки. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Появление истории и ее формирование как науки. Научное и вненаучное историческое познание. Выдающиеся историки древности. Периодизация истории: принципы, этапы, критерии. Выделение основных периодов всемирной истории, истории России (хронологические рамки, краткие сущностные характеристики). Рассмотрение истории России как неотъемлемой части всемирной истории, определение роли России в современном цивилизационном процессе. Особенности хронологии и содержания периодизации истории. Проблема соотношения систем летоисчисления народов древности с общепринятой современной системой летоисчисления.</p>	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	<p>Практическая работа. -просмотр учебной презентаций с последующим составлением опорного конспекта по их содержанию (фиксирование основных терминов, понятий, принципов истории, периодизации, т.д.); - составление хронологической таблицы на сопоставление основных этапов всемирной истории. -обсуждение проблемных вопросов «Зачем нужно изучать историю?», «С какого момента начинается история – с появления мифов и легенд, или с начала летописания?» и другие.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1) Выписать тезисы: «Что изучает наука история»; 2) Составить кроссворд « У истоков рода человеческого». 3) Решение тестов ЕГЭ по истории</p>	2	
Тема 1.2. Теория и методология истории. Блок исторических дисциплин.	<p>Содержание учебного материала Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории: сущность, основные положения, выделение этапов (периодов) исторического развития. Понятие цивилизации, ее признаки. Типы цивилизаций: самостоятельные, вариативные, живые и мертвые, восточные и западные, выделение их характерных черт. Сочетание различных подходов к изучению истории при рассмотрении истории отдельных народов и государств. Методы исторического исследования: общенаучные, специальные, методы других наук. Отрасли истории: источниковедение и историография. Вспомогательные исторические дисциплины: характеристика, предмет исследования. Исторические источники, и их виды и классификации. Проблемы сохранности и датировки исторических источников. Проблема расшифровки и датировки письменных источников.</p>	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	<p>Практическая работа. -просмотр учебной презентации с последующим составлением опорного конспекта по ее содержанию</p>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>(фиксирование основных терминов, понятий, теоретических положений, видов методов и отраслей истории, видов исторических источников, проблемных вопросов);</p> <p>-анализ денежной купюры как исторического источника: выводы о времени создания, уровнях развития техники, искусства, социальных отношений, экономических отношений, т.д., присущих обществу в период хождения данных денежных знаков;</p> <p>- просмотр фрагмента аудиовизуального ряда о расшифровках древней письменности с последующим обсуждением круга вопросов, связанных с проблемой расшифровки письменных источников;</p> <p>-составление классификационной схемы выделения видов исторических источников по различным критериям;</p> <p>- составление схем классификации типов цивилизаций по различным критериям.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1) Составить развернутый план на тему «Цивилизация Майя»</p> <p>2) Подготовить сообщения по теме «Верования цивилизаций Двуречья».</p> <p>3) Решение тестов ЕГЭ по истории</p>	1	
Раздел II. Первобытная история			
<p>Тема 2.1. Первобытная эпоха</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Первобытная эпоха в истории человечества: понятие, характерные черты. Антропогенез (понятие, сущностные характеристики). Источники знаний о древнейшем человеке. «Каменный век» в истории человечества, и его стадии. Древнейшие люди эпохи палеолита и неолита: отличительные признаки (анатомические, социальные). Основные переходные формы к человеку современного вида (Homo Sapiens): австралопитеки, синантропы, неандертальцы. Расселение древнейших людей по земному шару. Условия жизни и занятости древнейших людей в эпохи палеолита и неолита. Социальные отношения, родовая община, формы первобытного брака. Зарождение и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита и неолита на территории России. Неолитическая революция. Переход от собирательства к производящему. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Эволюция социальных отношений, возникновение и усиление социального неравенства. Трансформация родовой общины в соседскую, образование племен и племенных союзов. Складывание элементов государственности. Древнейшие города: понятие, специфические черты. Индоевропейцы.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>- составление опорного конспекта по теме «Первобытная эпоха человечества»;</p> <p>- составление сравнительной таблицы основных переходных форм древних людей к человеку современного вида.</p> <p>- просмотр аудиовизуального контента по темам «Первобытное искусство», «Зарождение земледелия» с последующим обсуждением причин их появления.</p> <p>- работа с картой: показать места первоначального обитания и расселение по миру древнейших людей;</p>	4	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 9</p>
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	показать нахождение археологических памятников палеолита и неолита на территории России.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Составить кластер на тему «Первобытная община»; 2) Внимательно просмотреть историческую карту расселения первобытных людей (обратить внимание на географические, климатические условия, соседей, зоны расселения). 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	2	
Раздел III. Цивилизации Древнего мира			
Тема 3.1. Древневосточные цивилизации.	Содержание учебного материала Понятие цивилизации, ее признаки. Периодизация истории древневосточных цивилизаций. Возникновение и развитие древневосточных цивилизаций: древняя Месопотамия (Шумер, Вавилон), Древний Египет, города-государства Шумера. Вавилон, Древняя Индия, Древний Китай. Великие государства Древнего Востока: Хеттское царство, Ассирийская военная держава, Урарту, Персидская держава, государства Индии, империи объединенного Китая (обзорная характеристика). Развитие экономики (сельское хозяйство, ремесло, экономические отношения, торговые пути), социально-политических отношений (имущественная и социальная дифференциация, рабовладение, кастовая система, политического устройства (город-государство, ном, восточная деспотия, империя), права и законодательства (законы Хаммурапи), культуры и религиозных воззрений. Политеизм: понятие, сущность, признаки. Монотеизм. Иудаизм. Религии пути. Даосизм, конфуцианство как религиозно-философские практики. Буддизм — древнейшая мировая религия.	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа. -работа с картой: соотнесение географического местоположения цивилизаций древности, границ древнейших государств с современной политической картой мира. -просмотр учебной презентации по теме «Древнейшие цивилизации мира» с одновременным составлением опорного конспекта по изучаемой теме; -составление таблицы сравнительных характеристик специфических и общих черт древнейших цивилизаций мира восточного типа; -просмотр видеоряда по истории и культуре древнейших цивилизаций с последующим анализом увиденных примеров произведений искусства, памятников архитектуры древнейших цивилизаций. -обсуждение проблемного вопроса о причинах возникновения древнейших цивилизаций мира, - обсуждение докладов, сообщений по разным аспектам изучаемой темы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Подготовить реферат на тему «Древний Вавилон» 2) Подготовить кроссворд на тему «Библиотека Ашшурбанипала» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	2	
Тема 3.2. Античная цивилизация	Содержание учебного материала Особенности географического положения цивилизаций Древней Греции и Рима. Краткий обзор	4	ОК 1 ОК 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>хронологии античной цивилизации: Крито-Микенская цивилизация; дорийское вторжение и его последствия; расцвет и кризис демократии в Афинах; олигархическая Спарта; греческая колонизация; греко-персидские войны, походы А. Македонского и их значение для античной цивилизации. Эллинизм; Рим периода царей и республики: патриции и плебеи, внутривластительная борьба и гражданские войны; восстание рабов под руководством Спартака; превращение Рима в империю; периоды принципата и домината; римская империя: особенности государственно-территориального управления, взаимоотношения с провинциями; римляне и варвары; пунические войны; войны Римской империи; разделение Римской империи на западную и восточную; кризис и гибель Западной Римской империи; Великое переселение народов. Античное рабство.</p> <p>Культурные достижения античной цивилизации. Религиозные представления древних греков и римлян. Зарождение христианского вероучения на территории Римской империи.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>-чтение фрагментов текстов сочинений античных историков (Геродот, Плутарх, т.д.) по истории Греции и Рима;</p> <p>-работа с картой: соотнесение географического местоположения цивилизаций античности, границ государств античного мира с современной политической картой мира.</p> <p>-просмотр видеоряда памятников архитектуры античности с последующим анализом их как исторических источников, содержащих информацию о культуре, религии, традициях, обычаях, языке.</p> <p>-работа с раздаточным материалом. Составление таблицы сходства и различия.</p> <p>-обсуждение вопросов о специфике черт античной цивилизации с одновременным выявлением в высказанных суждениях фактов, мнений, описаний и объяснений.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1) Найти на исторической карте территории, которые входили в состав Римской империи.</p> <p>2) Проследить на исторической карте путь военных походов Александра Македонского.</p> <p>3) Решение тестов ЕГЭ по истории</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</p>
Раздел IV. Цивилизации Западного и Восточного Средневековья.			
Тема 4.1. История западноевропейского средневековья.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика европейского средневековья. Христианство - культурная основа средневековой западноевропейской цивилизации. Римская католическая церковь: организация, основные структуры, рыцарско-монашеские ордена, святая инквизиция. Рим и варварские народы Европы; создание варварских королевств. «Каролингское возрождение» (франкская империя Карла Великого), «Оттонское возрождение» и создание германской Священной Римской империи; норманнское завоевание Англии. Крестовые походы. Реконкиста в Испании; Столетняя война, война Алой и Белой розы. Феодализм, типы его формирования. Признаки феодального строя: феодал, личная зависимость крестьян, вассально-ленные отношения (сюзерены и вассалы), феодальная иерархия, рыцарство, сословная система, городские цеха и гильдии, города-коммуны (понятия, сущность, признаки);</p>	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>зарождение мирового рынка. Сословно представительной монархия; зарождение парламентской формы демократии: Великая Хартия вольностей, парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции; Жакерия, восстание Уота Тайлера; Гуситские войны. Романский и готический стиль в искусстве.</p> <p>Практическая работа. -просмотр учебной презентации по теме «История западноевропейского средневековья» с последующим составлением опорного конспекта по ее содержанию. -работа с картой: соотнесение географического местоположения средневековых государств Западной Европы с современной политической картой мира. -работа с раздаточным материалом, просмотр фрагментов фильмов со средневековым сюжетом. - просмотр видеоряда «Средневековые готические соборы Западной Европы» с последующим анализом увиденных образцов готической архитектуры. -обсуждение вопроса о сочетании варварского и римского наследия в культуре средневековой Западной Европы с одновременным выявлением в озвученных позициях факты и мнения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить кластер на тему «Крестовые походы»; 2. Составить синквейн на тему «Карл Великий» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории</p>	<p></p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>Тема 4.2 Цивилизации Востока в Средние века.</p>	<p>Содержание учебного материала Определение типа цивилизации исламских государств Востока в Средние века. Возникновение ислама. Пророк Мухаммед. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Цивилизации Востока в Средние века: особенности, специфические черты социальной стратификации (варны, касты), феодальных отношений (сёгуны, самураи), религиозно-философских систем (ислам в Индии, дзен-буддизм в Японии, т.д.) на примере Индии, Китая, Японии. Возникновение монгольской державы; Чингисхан и его завоевательные походы; монгольское владычество в Китае, и его свержение; распад Монгольской державы. Культурное влияние китайской цивилизации на державу монголов, влияние на культуру народов Европы.</p> <p>Практическая работа. -просмотр учебной презентации по теме «Ислам: история, сущность вероучения» с последующей записью опорного конспекта по ее содержанию. -составление таблицы сравнительных характеристик исламских государств Востока в Средние века с последующим обсуждением выявленных специфических черт; - работа с картой на соотнесение границ средневековых государств Востока с современной политической картой мира.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	-обсуждение проблемных вопросов: «Почему в искусстве арабов запрещено изображение человеческих лиц?», «Почему в Средние века многие сочинения античных философов были известны в Западной Европы только в арабских переводах» и другие.		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1) Подготовить сообщение по теме «Самураи как социальный класс» 2) Составить таблицу «Арабские завоевания» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	1	
Тема 4.3. Византийская цивилизация	Содержание учебного материала Возникновение Византии в результате распада Римской империи. Периодизация истории Византии. Определение типа цивилизации Византии. Территория Византии. Развитие Византийской цивилизации. Особенности геополитического положения. Своеобразие исторического пути Византии. Формирование и специфика феодальных отношений. Государственный феодализм. Общественная и политическая системы Византии. Императорская власть. Симфония как представление об идеале государственного имперского управления, духовный союз государственной и церковной власти. Кодификация права. Элементов античной культуры в цивилизации Византии. Появление иконописи. Складывание специфической системы православного богослужения. Православное христианство как основа цивилизации Византии. Символ веры православия. Распространение православия среди славянских народов. Кодификаторы славянской письменности Кирилл и Мефодий. Влияние Византии на культуру и государственность России. Арабское нашествие и потеря части территорий Византийской империи. Вторжение крестоносцев и вынужденная раздробленность страны. Вторжение турок-османов и гибель Византийской империи.	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа. -просмотр учебной презентации по теме «Цивилизация Византии» с последующим составлением опорного конспекта по ее содержанию. -обсуждение докладов, сообщений по теме «Византийская цивилизация». -работа с картой: соотнесение границ Византийской империи с ее местоположением на современной политической карте мира. -составление таблицы сравнительных характеристик Византийской империи с последующим определением типа ее цивилизации, и аргументация полученных выводов; -обсуждение различных точек зрения по вопросу о влиянии культуры Византии на историю России.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить таблицу влияния Византии на культуру Киевской Руси. 2. Составить тезисы первых договоров Руси и Византии. 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	2	
Раздел V. Российская цивилизация в средние века			
Тема 5 .1. Восточные	Содержание учебного материала	4	ОК 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
славяне в древности.	<p>Происхождение славян. Расселение славян. Восточная, западная и южная ветви славян. Образование славянских государств. Колонизация славянами Восточно-европейской равнины: природные условия и их влияние на жизнь восточных славян. Соседи восточных славян. Степь и Древняя Русь. Письменные свидетельства о славянах. Проблема прародины славян в трудах русских и современных историков. Устройства славянских общин. Общинно-родовой строй понятие, сущностные признаки. Подсечно-огневая форма земледелия. «Военная демократия»: понятие, сущностные характеристики. Торговый путь «из варяг в греки», его роль в складывании основ российской цивилизации. Особенности древнейших городов Руси; Новгород и Киев – крупнейшие цивилизационные центры Древней Руси. Религиозные представления восточных славян. Славянское язычество: религиозная картина мира, жречество (волхвы), храмовые комплексы (капища), т.д.</p>		<p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</p>
	<p>Практическая работа. -работа по карте: соотнесение границ территории расселения восточных славян с их местоположением на современной политической карте мира. -просмотр учебной презентации по теме «Восточные славяне в древности» и составление на ее основе опорного конспекта. -обсуждение докладов, сообщений. - дискуссия на тему: «Может ли «Велесова книга» быть историческим источником по истории восточных славян?», «Роль торговых путей в формировании Киевской Руси».</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить синквей и даймонд на тему «Призвание Рюрика», «Варяги»; 2.Составить развернутый план доклада на тему «Военная демократия» 3.Решение тестов ЕГЭ по истории</p>	2	
Тема 5.2. Киевская Русь.	<p>Содержание учебного материала Норманнская теория происхождения древнерусского государства. Роль варяжского элемента в становлении государственности на Руси. Варяги: понятие. Критики и сторонники норманнской теории. Термин «Русь». Переход к пахотному земледелию. Социально-экономические, политические и внешнеполитические предпосылки возникновения государства у восточных славян. Начала государственности: раннефеодальный характер древнерусского государства. Первые Рюриковичи (Рюрик. Олег, Игорь, Ольга и Святослав, Владимир Святой, Святополк, Ярослав Мудрый). Правление Ярославичей, Владимир Мономах, Мстислав великий. Лествичная система наследования власти (стола. Княжеские усобицы. Принятие христианства на Руси. «Русская правда». Российский вариант феодальных отношений. Сельская община. Колонизация новых земель. Особенности земледелия, ремесла, торговли. Социальная структура общества. Феодальная иерархия. Свободное и зависимое население, его категории.</p>	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</p>
	<p>Практическая работа. - просмотр учебной презентации по теме «Образование древнерусского государства» с одновременным</p>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>составлением опорного конспекта по данной теме.</p> <p>-работа с историческими источниками.</p> <p>-работа по карте: соотнесение границ территории Киевской Руси с современной политической картой</p> <p>-дискуссии по проблемным вопросам «Откуда есть пошла земля Русская?», «Последствия крещения Руси»; «Специфика русского православия», «Варяжский вопрос в истории Руси», «Норманнская и антинорманнская теории происхождения российского государства».</p> <p>- интерактивная работа: составление и обсуждение характеристик личности первых русских князей, оценка результатов их деятельности (Олег Вещий, княгиня Ольга, Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Составить тезисы на тему «Военные компании Владимира Мономаха»;</p> <p>2.Почитать «Поучение детям» Владимира Мономаха.</p> <p>3.Решение тестов ЕГЭ по истории</p>	1	
Тема 5.3. Русь в период политической раздробленности.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Политическая раздробленность Руси. Любечский съезд князей и его решения. Варианты государственности на Руси в период раздробленности: Юго-Западная Русь (Галицко-Волынское княжество), Северо-Западная Русь (Новгородская земля), Северо-Восточная Русь (Владимиросудзальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Развитие торговли и культуры и искусства в русских княжествах в период раздробленности. Европа и Русь в период монголо-татарского нашествия. Первое столкновение русских князей с монголами: битва на р. Калка. Европейские завоевания монголов по окончании первого похода. Батыево нашествие, вторжение крестоносцев. Отражение натиска крестоносцев (битва на Неве, на Чудском озере), роль князя Александра Невского в защите земель Северо-Западной Руси. Героическая борьба русских княжеств и городов за независимость. Зависимость русских княжеств от монголов. Золотая Орда. Взаимоотношения русских князей и ханов Золотой Орды. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Последствия зависимости Руси от ордынского владычества.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>-просмотр учебной презентации с одновременным составлением опорного конспекта по изучаемой теме (основные термины).</p> <p>-работа с картой: соотнесение границ русских княжеств, монгольской державы с их местоположением на современных политических картах мира</p> <p>-решение исторических кроссвордов и ребусов по теме «Русь в период политической раздробленности» с использованием основных терминов, понятий событий, имен исторических личностей темы;</p> <p>-работа с историческим источником: анализ фрагментов адаптивного текста «Слово о полку Игореве».</p> <p>-обсуждение проблемных вопросов «Последствия Батыева нашествия на Русь»</p> <p>-просмотр фрагментов художественного исторического фильма «А. Невский» С. Эйзенштейна.</p>	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Составить таблицу вторжения похода в русские княжества. 2) Сравнить Киевское княжество и Новгородскую землю 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	2	
Раздел VI. Цивилизации в эпоху Возрождения.			
Тема 6.1. Западная Европа на пороге Нового времени. Возрождение и Реформация.	Содержание учебного материала Переход от средневековья к новому времени в Западной Европе. Античные идеалы в эпохе «Возрождения». Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Хронологические рамки. Европейская городская культура. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Философия гуманизма. Идеология протестантизма. Процессы Реформации. Мартин Лютер, Жак Кальвин, Ульрих Цвингли – главные идеологи протестантизма. Символ веры в протестантизме. Реформация и Контрреформация. Деятельность ордена. Начало европейской колонизации. Великие географические открытия. Зарождение теории о превосходстве белой расы.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа. - просмотр учебной презентации по теме «Цивилизации Запада в эпоху Возрождения» с одновременным составлением опорного конспекта. - работа с раздаточным материалом на выявление причинно-следственной связи между развитием капиталистических отношений и Великими Географическими открытиями, развитием капиталистических отношений и распространением философии гуманизма, т.д.); - работа с картой: соотнесение границ европейских государств в эпоху Возрождения с современной политической картой мира; Великие географические открытия: маршруты мореплавателей - работа с историческими источниками: анализ произведений искусства эпохи Возрождения как исторических источников, содержащих информацию по уровню развития научных знаний, технологий, особенностей жизни и быта людей изучаемой эпохи; - обсуждение проблемного вопроса: «Причины зарождения теории о превосходстве белой расы» с последующим письменным формулированием собственной позиции по вопросу	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Подготовить развернутый план доклада на тему «Гуманизм»; 2) Внимательно изучить на исторической карте местоположение центров Возрождения. Отметить в тетради для самостоятельной работы плюсы и минусы географического положения центров Возрождения.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	3) Решение тестов ЕГЭ по истории		
Тема 6.2. Московское княжество в XIV-XVI вв.	<p>Содержание учебного материала Начало процессов объединения русских земель. Борьба между русскими княжествами за объединение территорий. Объединение русских земель вокруг Москвы. Причины возвышения Москвы. Особенности географического положения и экономическое развитие Московского княжества. Деятельность Ивана Калиты и его преемников. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Начало феодальной раздробленности в Орде. Битва на Куликовом поле. Вклад московского князя Дмитрия Донского в объединение Руси и борьбу с Ордой. Начало образования Московского централизованного. Окончательное освобождение Руси от Орды: стояние на реке. Московский князь Иван III его вклад в объединение Руси. Присоединение Новгорода. Московское централизованное государство. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян в Судебниках 1497 г. 1550, Соборном Уложении 1649 г.: постепенное складывание системы крепостного права. Специфика устройства управления Московского государства: система кормлений, местничество. «Москва – третий Рим». Борьба с ересями во 2 пол. 15 в. (нестяжатели, иосифляне). Изменения в системе владения землей, начало выделения новой знати (дворянства), получавшей поместья за службу. Феодальные войны 1-й пол.16 в.: борьба за власть внутри правящей династии московских князей. Боярское правление; Правление Ивана Грозного Созыв Земских соборов. Продолжение формирования крепостного права. Осуществление опричнины. Присоединение Казанского и Астраханского ханств; войны с Ливонским орденом. Начало освоения и присоединения к России земель Урала и Сибири.</p> <p>Практическая работа: -просмотр учебных презентаций по темам «Образование Московского централизованного государства», «Русь при Иване Грозном» с одновременным составлением опорного конспекта по изучаемым темам -работа с картой: соотнесение границ расширения Московского княжества в 14-16 вв. с местоположением их на современной политической карте - просмотр фрагментов художественных исторических фильмов «Ермак», «Царь» П. Мамонова, «Иван Грозный» С Эйзенштейна с после дующей дискуссией на тему трактовок образов царя Ивана - работа с историческим источником: сравнительный анализ адаптированных и неадаптированных текстов новгородских берестяных грамот 14-16 вв. Чтение текстов из сочинений российских историков (Ключевский, Карамзин, современные авторы) по разным аспектам темы «Московское княжество в 14-16 вв.» с последующим выделением в них фактов, мнений, описаний, объяснений.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 1) Составить кластер на тему «Опричнина» 2) Составить в тетрадях для самостоятельной работы список произведений искусства, где отображается тематика личности Ивана Грозного. 3) Решение тестов ЕГЭ по истории</p>	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
		1	
		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел VII. История цивилизаций в Новое время.			
Тема 7.1. Новое время в истории стран Запада.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика нового времени. Буржуазные революции XVII-XIX веков и их влияние на развитие стран мира. Абсолютизм как общественно-политическая система. Кризис абсолютизма, становление парламентаризма, правовых государств и гражданского общества в странах Западной Европы. Английская буржуазная революция (1640-1660 гг. Великая Французская буржуазная революция 1789-1784 гг. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Экономическое развитие стран Запада. Промышленный переворот и появление механизированного производства. Зарождение общественных движений: либерализм, консерватизм, социализм. Завершение процессов складывания колониальной системы. Возникновение колониальных проблем. Международные отношения в XVII— XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. «Просвещенный абсолютизм». Эпоха Просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Развитие Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.</p>	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	<p>Практическая работа.</p> <p>-работа с картой: соотнесение границ колоний европейских стран с их местоположением на современной политической карте мира</p> <p>- просмотр учебного видеоряда по теме «История западной цивилизаций в Новое время» с одновременным составлением опорного конспекта по теме</p> <p>- работа с раздаточным материалом: выявление причинно-следственной связи между процессами начала промышленного переворота и складыванием колониальной системы, появлением мануфактур, появлением мануфактур и развитием капиталистических отношений, т.д.;</p> <p>-Дискуссии по проблемным вопросам «Террор – неизбежный спутник революции?»;</p> <p>-работа с историческими источниками: чтение текстов российских историков по теме «Специфика хода промышленного переворота в странах Западной Европы в эпоху Нового времени» с выявлением в них фактов, мнений, исторических описаний и объяснений</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1) Составить конспект на тему «Семилетняя война»</p> <p>2) Сделать кластер на тему: «Просвещенный абсолютизм»</p> <p>3) Решение тестов ЕГЭ по истории</p>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 7.2. Россия на пороге Нового времени (XVII век).	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Смутное время: причины, сущность, участники, этапы. Краткий обзор событий: пресечение династии Рюриковичей в 1598 г., избрание царем Б. Годунова; начало народных волнений; появление самозванца; свержение династии Годуновых и воцарение Лжедмитрия 1 в 1605 г.; государственный переворот 1606 г. против поляков и избрание царя В. Шуйского; появление второго самозванца и начало раскола русского общества; вмешательство Речи Посполитой и Швеции (захват смоленских и новгородских земель); свержение Шуйского в 1610 г., правление Семибоярщины, ее предательство; начало освободительной борьбы русских городов против интервентов (организация рязанского ополчения 1611 г. и его провал); организация в 1612 г. народного ополчение на Нижегородчине под руководством К. Минина и Д. Пожарского, созыв Совета Всея Руси в Ярославле, бои за Москву и освобождение территории страны от войск интервентов; Избрание Земским Собором 1613 г. на царство бояр Романовых, роль православной церкви в объединительном процессе Новые трактовки даты окончания Смутного времени: заключение мирных договоров со Швецией и Польшей как окончательное определение границ государства по итогам Смуты; Россия при первых Романовых. Особенности экономического развития России в XVII веке. Соборное уложение 1649 г. и дальнейшее закрепощение крестьян. Социальные взрывы XVII века. Народные движения в XVII веке. Восстание под предводительством С. Разина. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Старообрядчество и новоязы. Расширение территории Российского государства в 17 веке: присоединение Левобережной Украины к России; начало конфликтных отношений России с Крымским ханством и Османской империей из-за попыток получить выход к Черному морю. Продолжение освоения Сибири русскими первопроходцами.</p>	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	<p>Практическая работа:</p> <p>-просмотр учебных презентаций по темам «Смутное время» с одновременным составлением опорного конспекта по изучаемым темам</p> <p>-работа с картой: соотнесение границ Российского государства 17 века с их местоположением на современной политической карте РФ</p> <p>-дискуссия на тему «Почему во время Смуты спасти страну взялись именно нижегородцы?»;</p> <p>-интерактивная работа: составление и обсуждение характеристик исторических личностей (Б. Годунов, Лжедмитрий 1, В. Шуйский, Лжедмитрий 2, П. Ляпунов, патриарх Гермоген, К. Минин, Д. Пожарский, митрополит Филарет, М. Романов, А.М. Романов, С. Разин, Никон, Аввакум), оценка их роли в истории страны, с последующим письменным формулированием собственной позиции по данному вопросу.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1) Написать развернутый план доклада на тему «Освоение Сибири»;</p> <p>2) Написать развернутый план доклада на тему «Первые Романовы»;</p> <p>3) Подумать над темой «Что было бы, если провалилось второе ополчение К. Минина и Д. Пожарского?»</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	4) Решение тестов ЕГЭ по истории		
Тема 7.3. Страны Востока в Новое время	Содержание учебного материала Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции, сёгунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Окончательное оформление колониальной системы. Колонизаторы и местное население: проблема взаимоотношений, реализация на практике теории о превосходстве белой расы. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке. Рабовладение в 17-18 вв. Захват Индии Англией и его последствия.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа -просмотр учебного видеоряда теме «Страны Востока в эпоху Нового времени» с одновременным составлением опорного конспекта по изучаемым темам -работа с картой: соотнесение границ восточных государств 17 века с их местоположением на современной политической карте мира -составление хронологической таблицы стран Востока в Новое время с указанием классификационных критериев (колониальная принадлежность, даты захвата, т.д.)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Составить хронологию колониальной экспансии европейцев в Китае. Оформляется в тетрадях для самостоятельной работы; 2) Сделать кластер на тему: «Влияние культуры Китая на средневековую Японию» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	1	
Раздел VIII. Россия в XVIII веке.			
Тема 8.1. Преобразования Петра Великого.	Содержание учебного материала Дискуссии о Петре I, о значении и цене его преобразований. Оценка личности и политики Петра I современниками и историками. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Восприятие западного опыта российским обществом. Европеизация России. Реформы Петра I. Государственно-административные реформы (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа, укрепление российского самодержавия (Указ о единонаследии); военная реформа (реорганизация армии по европейскому образцу); социальные реформы; податная реформа; «табель о рангах» (понятие, сущность); церковная реформа; реформы в области культуры и быта; экономические реформы. Политика меркантилизма, протекционизма. Модернизация; Значение реформ Петра Первого для российской цивилизации, понимание их как	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>начала процесса модернизации страны; Внешняя политика и создание Российской империи. Ход Северной войны: «Нарвская конфузия», Полтавская битва, Прутский и Каспийский походы, сражения при Гангуте и Гренгаме; итоги и значение победы России в Северной войне для российской цивилизации; «Окно в Европу». Нарастание социального недовольства преобразованиями; заговор сторонников смещения Петра Первого с трона участием царевича Алексея: причины, ход событий, последствия; Восстания в Астрахани, на Дону; восстание К. Булатова.</p> <p>Практическая работа -просмотр учебных презентаций по теме «Россия при Петре Первом» с одновременным составлением опорного конспекта по изучаемым темам -просмотр фрагментов фильмов «Петр Первый», «Юность Петра», «В начале славных дел» с последующим обсуждением позиции авторов в трактовке образа монарха как исторической личности -диспут на тему «Петр Первый – царь-тиран, или царь-демократ» с формулированием позиций, контраргументов оппоненту; -дискуссия на тему «оценка деятельности Петра Первого и его реформ с позиции западников и славянофилов» -работа с картой: соотнесение границ Российского государства при Петре Первом с их местонахождением на современной политической.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить в тетради для самостоятельной работы список реформ Петра I; 2. Сделать кластер на тему: «Северная война». 3. Решение тестов ЕГЭ по истории</p>	<p></p> <p>1</p> <p>1</p>	
Тема 8.2. Эпоха дворцовых переворотов.	<p>Содержание учебного материала Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Ивана Антоновича, Елизаветы, Петра III. Феномен «дворцовых переворотов»: понятие, причины, поводы, движущие силы, последствия для страны. Особенности внутренней и внешней политики преемников Петра I: расширение привилегий дворянства; засилье «временщиков»; бироновщина; русско-турецкая война 1735-1739 гг.: причины, ход событий, итоги; участие России в Семилетней войне; воцарение Петра III и пересмотр итогов участия России в Семилетней войне.</p> <p>Практическая работа: -просмотр учебных презентаций по теме «Эпоха дворцовых переворотов» с одновременным составлением опорного конспекта по изучаемым темам -работа с картой: соотнесение границ Российской империи в эпоху дворцовых переворотов с их местоположением на современной политической карте -составление хронологической таблицы правления монархов династии Романовых в эпоху Дворцовых переворотов с выделением классификационных признаков «родство с Петром Первым»,</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>«обстоятельства прихода к власти и ее лишение»</p> <p>- работа с историческим источником: анализ фрагментов указов Анны Иоанновны, «Кондиций», указов Елизаветы Петровны, Петра 3</p> <p>- работа с раздаточным материалом: задания на установление причинно-следственных связей.</p> <p>- интерактивная работа: составление и обсуждение характеристик исторических личностей (Екатерина I, А. Меншиков, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр 3), оценка их роли.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1) Внимательно проанализировать историческую карту «Семилетняя война»;</p> <p>2) Сделать синквейн на тему: «бионовщина»</p> <p>3) Решение тестов ЕГЭ по истории</p>	1	
<p>Тема 8.3. Просвещенный абсолютизм в России.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>«Просвещенный абсолютизм». Политические взгляды Екатерины II, намеченный план преобразований («Наказ»). Реализация на практике политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. «Уложенные комиссии»; переустройство органов управления; «жалованные грамоты» дворянству и городам; «золотой век российского дворянства»; губернская реформа; мероприятия в отношении крестьянства; оценка реформ Екатерины II как продолжение курса модернизации страны, начатой Петром I; Рост социального недовольства: крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Внешняя политика России при Екатерине II: русско-турецкие войны; участие России в разделе Речи Посполитой: территориальные приобретения по итогам трех разделов; присоединение Крыма, освоение Новороссии; усложнение национального вопроса в России; Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Правление Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Свержение Павла I как последний пример дворцовых переворотов в истории России;</p> <p>Практическая работа</p> <p>- просмотр учебных презентаций по теме «Россия при Екатерине Второй» с одновременным составлением опорного конспекта по изучаемым темам</p> <p>- работа с картой: соотнесение границ Российской империи при Екатерине Второй с их местоположением на современной политической карте РФ</p> <p>- работа с историческим источником: анализ фрагментов указов Екатерины 2, Наказов, Записок</p> <p>- работа с раздаточным материалом: задания на установление причинно-следственных связей</p> <p>- составление таблицы сравнительных характеристик черт политики «просвещенного абсолютизма» в России и Западной Европе.</p> <p>- обсуждение проблемных вопросов «Причины неоднозначных оценок современниками и историками короткого правления Павла I».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	4	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 9</p>
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	1) Внимательно проанализировать историческую карту «Завоевание Крыма Россией»; 2) Подготовить доклады на тему: «Внешняя политика Екатерины II» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории		
Раздел IX. Индустриальная цивилизация (XIX).			
Тема 9.1. Индустриальная цивилизация в Западной Европе.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Индустриальная цивилизация. Специфические черты проявления индустриальной цивилизации в государствах Западной Европы в XIX веке. Технический промышленный переворот как промышленная революция. Последствия промышленной революции переход от мануфактуры к фабрике, к машинному производству; научные изобретения и открытия как важный фактор производства. Важнейшие научно-технические достижения XIX века: «век пара»; появление новых видов техники, транспорта и связи. Конец эпохи «свободного (дикого) капитализма», начало формирования монополистического капитализма: процессы концентрации производства и капитала, формирование монополий, финансового капитала, складывание международных монополий; возрастание роли государства в экономике. Краткий обзор социальных последствий промышленной революции: отход от традиционализма, рост общественной и социальной активности трудящегося населения; формирование и распространение социалистических учений; первые социалисты; оформление и развитие марксизма. Учение К. Маркса, анархизма; идеологическое оформление рабочего движения, создание Интернационала как формы организованной борьбы за предоставление экономических и политических прав и свобод. Деятельность I и II Интернационала; возникновение социал-демократии; Переход от абсолютной монархии к парламентаризму: образование республик в странах Западной Европы; гражданская война в США; процессы восстановления абсолютных монархий в Западной Европе; пути объединения национальных государств Италии, Германии; реформы Бисмарка в Германии. Завоевания и крушение Наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных. Священный союз. Возникновение восточного вопроса. Крымская (Восточная) война. Франко-прусская война; колониальные захваты, начало войны за передел мир. Тройственный союз, Франко-русский союз. Развитие культуры индустриальной цивилизации. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина; важнейшие научные открытия; революция в физике; влияние культурных изменений на повседневность.</p>	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	<p>Практическая работа</p> <p>-просмотр учебной презентации по теме «Страны Западной Европы в XIX веке» с одновременным составлением опорного конспекта по теме.</p> <p>-работа с раздаточным материалом: задания на установление причинно-следственных связей.</p> <p>-дискуссии на тему «Век пара: как технологии изменили жизнь людей в 19 веке»; «Учение К. Маркса о сущности капитализма: оценки современников, и современные оценки».</p> <p>-обсуждение докладов, сообщений по теме занятия.</p>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Составить сложный план (3 главы и по 3 пункта в каждой главе) на тему: «Фабричное производство» 2) Сделать синквейн на тему: «Тройственный союз» 2) Решение тестов ЕГЭ по истории	1	
Тема 9.2. Процессы модернизации в странах Востока	Содержание учебного материала Колониальная экспансия европейских стран. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Начало процессов модернизации в странах Востока. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа -просмотр учебного учебной презентации по теме «Страны третьего мира в XIX веке» с одновременным составлением опорного конспекта по теме; - работа с историческим источником: анализ фрагментов учебных текстов российских историков. -просмотр фрагментов художественного фильма «Последний самурай» с последующим обсуждением причин проблемы хода модернизации в Японии.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) На основе информации из Интернета составить таблицу на тему: «Восстание сипаев»; 2) Сделать даймонд на тему: «Революция Мэйдзи» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	1	
Тема 9.3. Россия в XIX веке	Содержание учебного материала Специфические черты российской цивилизации в XIX веке. Царствование Александра I : либеральный и консервативный период правления. Реформы М. Сперанского. А.А. Аракчеев и создание военных. Отечественная война 1812 года: причины, ход, итоги событий, последствия. Заграничный поход русской армией 1813-1814 гг. Создание «Священного союза». Кавказская война 1817-1864 гг. Движение декабристов. «Русская Правда» и «Конституция» – два проекта конституции декабристов. Смерть Александра I и восстание декабристов. Начало правления Николая I: консервативный политический курс. Теория «официальной народности». Реформы при Николае I: кодификация законов, реформа управления государственными крестьянами, финансовая реформа. Развитие общественно-политической мысли при Николае I: западники и славянофилы. Зарождение	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>революционной идеологии (Герцен, Огарев, Белинский, петрашевцы). Крымская война 1853-1856 гг. Начало правления Александра II: проведение либерального политического курса. Реформа по отмене крепостного права в России. Судебная, земская реформы, реформа городского самоуправления, реформа просвещения, печати, военная реформа. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль России в освобождении народов Балканского полуострова. Модернизация промышленности России во 2-й половине XIX века.</p> <p>Развитие революционного общественно-политического движения при Александре II (Герцен, Чернышевский), оформление его в народническую идеологию. Три ветви революционного народничества – бунтарское (анархистское), пропагандистское, заговорщическое. Террористические революционные организации: «Земля и воля», «Народная воля». Проект Конституции Т. М. Лорис-Меликова. «Диктатура сердца». Убийство императора Александра II. Воцарение императора Александра III. Консервативный политический курс. Контрреформы Александра III (1881-1894). Идеология политики контрреформ (К. Победоносцев). Крестьянская контрреформа. Земская контрреформа. Новое городское положение. Национальный вопрос в Российской империи. Черта оседлости. Русификация национальных окраин. Продолжение индустриализации промышленности. Рабочий вопрос в Российской империи. Рост пролетариата. Первые забастовки фабричных рабочих. «Тройственный союз». Развитие марксизма в России: понятие. Появление первых марксистских кружков в России.</p>		
	<p>Практическая работа</p> <p>-просмотр учебных презентаций по темам «Россия при Александре Первом», «Россия при Николае Первом», «Россия при Александре Втором», «Россия при Александре Третьем» с одновременным составлением опорного конспекта по изучаемым темам.</p> <p>-работа с картой: соотнесение границ Российского государства в XIX веке с их местонахождением на современной политической карте РФ</p> <p>-работа с историческим источником: анализ фрагментов указов Александра I, текстов «Конституции» Н. Муравьева, «Русской Правды» Пестеля, записок Наполеона, записок С. Уварова Николаю I с обоснованием теории «официальной народности». Анализ фрагментов учебных текстов российских историков по разным периодам темы «Россия в XIX веке» с выделением в них фактов, мнений, описаний и объяснений;</p> <p>-дискуссия по проблемным вопросам темы «Россия в XIX веке»: «Западники и славянофилы о путях развития страны».</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1) Составить развернутый план доклада на тему «Восстание декабристов»;</p> <p>2) В тетрадях для самостоятельной работы составить списки народов, которые вошли в состав России в XIX веке.</p> <p>3) Решение тестов ЕГЭ по истории</p>	2	
Семестр II			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел X. Россия и мир в начале XX века (включая 1 МВ)			
Тема 10.1. Страны Западной Европы и США в начале XX века	<p>Содержание учебного материала Понятие «новейшая история». Индустриальные страны начала XX века: общие и особенные черты экономического, политического и социального развития; первый и второй эшелоны развития капитализма: два пути модернизации. Либеральная идеология как высшая ценность пути модернизации в странах первого эшелона (Великобритания, США, Франция); государство как высшая ценность пути модернизации в странах второго эшелона (Германия, Россия, Италия, Австро-Венгрия, Япония). Влияние научно-технических достижений на процессы экономического развития; социальные движения и социальные реформы; реформизм как основное направление деятельности правительств. Военные факторы как иницирующие начала в разных вариантах осуществления модернизации (на примерах Китая, Японии, Турции). Международные отношения в начале XX века: важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны как подготовка к большой войне; расширение колониальных империй, территориальные претензии. Пробуждение Азии в начале XX века. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение о ненасильственном сопротивлении.</p> <p>Практическая работа -просмотр учебного учебной презентации по теме «Страны Западной Европы и США в начале 20-го века» с одновременным составление опорного конспекта по теме -работа с картой: создание монополий и ТНК (транснациональных корпораций), локальные военные конфликты (англо-бурская война, т.д.); военные блоки Тройственный союз и Антанта; границы колониальных империй; - работа с историческим источником: анализ фрагментов учебных текстов российских историков по общей теме «Страны Западной Европы и США в начале XX века». - составление таблиц сравнительных характеристик развития экономики стран первого и второго эшелона развития капитализма с указанием классификационных критериев.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 1) На основе информации из Интернета составить таблицу на тему: «М. Ганди»; 2) Сделать даймонд на тему: «Тройственный союз» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории</p>	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
		2	
		2	
Тема 10.2. Россия в начале XX века (до начала 1 МВ).	Содержание учебного материала Россия в начале XX века: особенности развития цивилизации. Проблемы модернизации России в начале XX века. Диспропорция в динамике развития промышленности и сельского хозяйства.	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>Нерешенный аграрный вопрос в России (правительственные проекты, проекты политических партий); практические действия правительств по решению аграрного вопроса. Монополистический капитализм в России в начале XX века: «торговый капитализм», синдикат как основной вид российских монополий; транснациональные корпорации в экономике России; экономические преобразования С.Ю. Витте. Николай II: политический портрет. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий (эсеры, большевики, меньшевики): их цели, программы, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Роль Манифеста от 17.10.1905 г. в изменении политической системы Российской империи; роль политических партий России в событиях Первой русской революции; появление легальных политических партий (кадеты, октябристы): цели, тактика, программы, лидеры (А. Гучков, П. Милюков). Русско-японская война (1904-1905): основные сражения (Порт-Артур, Ляоян, Мукден, Цусима). Портсмутский мир. Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье». Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Начало трансформации российского самодержавия в конституционную монархию. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов. I и II Государственные Думы. Государственный переворот 3 июня 1907 г. и новый выборный закон: итоги и последствия революции. Третьюньская; комплексная программа преобразований общества П.А. Столыпина (решение аграрного вопроса «сверху», «капитализация» деревни, создание отрубов и хуторов разрушение общины, переселенческая политика); П. А. Столыпин как государственный деятель. III и IV Государственные Думы: состав, деятельность. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия. Изобразительное искусство: традиции реализма, авангардизм. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>		<p>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</p>
	<p>Практическая работа -просмотр учебной учебной презентации по теме «Россия в начале XX века» с одновременным составление опорного конспекта по теме - работа с картой: границы Российской империи, национальная политика; возникновение монополий; география социальных протестов (забастовки трудящихся, крестьянские волнения). - работа с историческим источником: анализ фрагментов учебных текстов российских историков по разным аспектам темы «Россия в начале XX века». -составление таблиц сравнительных характеристик позиций политических партий России, принимавших участие в ходе революционных событий (октябристы, кадеты, социал-демократы), положительных и негативных результатов Столыпинской аграрной реформы; -интерактивная работа: составление и обсуждение характеристик исторических личностей эпохи (Николай II, Г. Распутин, П. Столыпин, В. Ленин). -дискуссия по проблемным вопросам темы «Россия в начале XX века». -обсуждение докладов, сообщений по теме занятия.</p>	<p>2</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1) Составить маршрут движения 2 Тихоокеанской эскадры во время русско-японской войны 1904-1905 гг.</p> <p>2) Сделать кластер на тему: «Оборона Порт-Артура»</p> <p>3) Решение тестов ЕГЭ по истории</p>	2	
10.3. Первая мировая война	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Первая мировая война (1914-1918): понятие, отличительные черты, характер, периодизация, основные этапы войны в разных регионах мира; боевые действия 1914-1918 гг.: основные участники, особенности; причины и начало боевых действий; планы сторон. Ход боевых действий на Западном фронте: основные сражения, итоги (по годам войны). Ход боевых действий на Восточном фронте: основные сражения, итоги (по годам войны). Брусиловский прорыв. Боевые действия в Африке и Азии. Вход из войны России (Брестский мир). Вступление в войну США. Первая мировая война и общество: развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов военной техники и вооружения (танки, самолеты, отравляющие газы, т.д.). Мобилизация экономики воюющих стран, переход к позиционной войне; патриотические настроения в начале войны и перерастание их в социальный протест против действий власти; нарастание экономического, политического и социального (революционного) кризиса в воюющих странах; антивоенные и национальные движения в воюющих странах и их колониях; нарастание общенационального кризиса в крупнейших воюющих странах (России, Германии, Австро-Венгрии, Османской империи). Отношение политических партий и населения воюющих стран к Первой мировой войне. Окончание Первой мировой войны: итоги, результаты и последствия. Крушение четырех мировых империй (Российской Австро-Венгерской, Германской, Османской). Поражение Германии и ее союзников. Условия Компьенского перемирия. Передел мира по итогам Первой мировой войны: Парижская и Вашингтонская конференции.</p> <p>Практическая работа</p> <p>-просмотр учебного учебной презентации по теме «Первая мировая война» с одновременным составление опорного конспекта по теме.</p> <p>-работа с картой: основные участники, ход событий на Западной и Восточном фронтах, основные этапы, основные сражения, локализация военных действий; изменения на политической карте мира по итогам Первой Мировой войны.</p> <p>- работа с историческим источником: анализ фрагментов текстов романов Э.М. Ремарка «Три товарища», «На западном фронте без пере мен», воспоминаний А.И. Деникина.</p> <p>-работа с раздаточным материалом: задания на установление причинно-следственной связи</p> <p>-обсуждение проблемных вопросов: «Почему Первая Мировая война привела многие страны к революции?», «Почему Россия проиграла Первую Мировую войну?»</p> <p>- обсуждение докладов, сообщений по теме занятия.</p>	6	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 9</p>
		3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1) Найти на исторической карте территории, на которых проходили боевые действия в ходе Первой мировой войны</p> <p>2) Проследить на исторической карте линии изменения фронтов во время Первой мировой войны</p> <p>3) Решение тестов ЕГЭ по истории</p>	3	
Раздел 11. Россия и мир между двумя мировыми войнами			
11.1. Мир между двумя мировыми войнами	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Послевоенная Европа: от революций к стабилизации (1918-1929 гг.). Версальско-Вашингтонская система регулирования международных отношений в период между двумя мировыми войнами. От Вены (1915 г.) до Версаля (1922 г.): аспекты коллективной безопасности и особенности международного положения. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе; Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: Два основных варианта выхода из кризиса: государственное регулирование экономики и социальных отношений с сохранением либерально-демократических принципов и ценностей общества («Новый курс» президента США Ф. Рузвельта), и государственное регулирование экономики и социальных отношений на основе недемократических (национал-социалистических, фашистских) принципов и ценностей общества. Национал-социализм (фашизм): понятие, характерные черты, идейная основа, причины зарождения и роста популярности среди населения; захват фашистами власти в Италии в 1923 г. (Б. Муссолини), победа национал-социалистов на выборах в Германии в 1933 г. (А. Гитлер), Фашизм в Германии: особенности и функционирование тоталитарного режима; авторитарные режимы в европейских странах. Формирование антифашистского движения в странах Европы. Народный фронт, Гражданская война в Испании. Помощь СССР движению антифашистов. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии: распространение идей коммунизма и социализма, активизация национально-освободительного движения (на примере Китая, Индии, Турции); милитаризация Японии, ее переход к внешне политической экспансии.</p>	4	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 9</p>
	<p>Практическая работа:</p> <p>-просмотр учебного видеоряда /учебной презентации по теме «Мир между двумя мировыми войнами» с одновременным составление опорного конспекта по теме.</p> <p>-работа с картой: Версальско-Вашингтонская система, границы государств; колониальная система; распространение Мирового экономического кризиса 1929-1932 гг.</p> <p>- работа с историческим источником: анализ фрагментов учебных текстов российских историков по разным вопросам темы «Мир между двумя мировыми войнами».</p> <p>-дискуссия по проблемным вопросам темы: «Причины зарождения национал социализма», «Мировой экономический кризис 1929-1932 гг.: пути преодоления»</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>-интерактивная работа: составление и обсуждение характеристик исторических личностей (У. Черчилль, Ф. Рузвельт, А. Гитлер, Б. Муссолини), оценка их роли в мировой истории</p> <p>- обсуждение докладов сообщений по теме занятия.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1) Составление хронологической таблицы хода событий Гражданской войны в Испании;</p> <p>2) Составление таблицы сравнительных характеристик германского и итальянского национал-социализма с выявлением общих и особенных черт;</p> <p>3) Подготовка докладов, сообщений по разделам и аспектам темы</p> <p>4) Решение тестов ЕГЭ по истории</p>	2	
11.2. Российская революция	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Вторая Российская революция: понятие, характер, движущие силы, причины, хронологические рамки, Точки зрения на проблему причин революции. Закономерности перерастания ее характера от буржуазного к социалистическому. Общенациональный экономический и политический кризис октября 1917 г.. События 23.02-01.03: рост забастовочного движения, переход войск на сторону революции; отречение императора Николая II от престола. Установление Двоевластия. Вопросы о войне и земле как главные вопросы революции и причины четырех кризисов Временного правительства. Роль политических партий в революции. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина как программа перехода от буржуазного этапа революции к социалистическому (большевизация Советов). Июльский кризис Временного правительства и оформление дуумвирата А. Керенского и Л. Корнилова. «Корниловский мятеж». Провал политики А. Керенского и рост популярности партии большевиков осенью 1917 г. События 24-26 октября в Петрограде как социалистический этап революции. II Всероссийский Съезд Советов и формирование новых органов государственного управления (СНК, ВЦИК). Декреты о Мире и о Земле. Становления советской власти в различных регионах страны. Разгон «Учредительного собрания». Первые преобразования советской власти: образование новых государственных структур и механизмов управления. Образование РСФСР, принятие первой Конституции (1918 г.); реализация на практике идеи построения социального государства в форме диктатуры пролетариата; преобразования в социальной сфере, в области культуры и образования; саботаж как основная форма социального протеста против преобразований. Появление карательных властных структур для борьбы с саботажем и контрреволюцией.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>-просмотр учебного учебной презентации по теме «Вторая российская революция» с одновременным составлением опорного конспекта по теме.</p> <p>-работа с картой: ход событий февраля-октября 1917 г; Распад Российской империи, установление Советской власти на ее территориях. Образование РСФСР, других советских республик.</p> <p>-работа с историческим источником: анализ фрагментов Манифеста об отречении императора Николая II, Декретов о мире, о земле, дневника императора Николая II, воспоминаний М. Пришвина (1917 г.), телеграммы М. Родзянко Николаю II от 26.02.1917</p>	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>- работа с историческим источником: анализ фрагментов учебных текстов российских историков по разным аспектам и периодам темы.</p> <p>-дискуссия по проблемным вопросам темы: «Можно ли было предотвратить наступление 2-й Российской революции?», «Революция и диктатура», «Революции, или политический переворот?».</p> <p>-составление таблиц сравнительных характеристик программ Временного Правительства и Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов (Петросовета), изменения позиций политических партий России.</p> <p>-работа с раздаточным материалом: задания на установление причинно-следственной связи</p> <p>-интерактивная работа: составление и обсуждение характеристик исторических личностей (В.И. Ленин, Ю. Мартов, Н. Миллюков, А. Гучков, А. Керенский, Л. Корнилов), оценка их роли в истории страны;</p> <p>- обсуждение докладов, сообщений по теме занятия.</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1) Составление хронологической таблицы хода 2-й Российской революции</p> <p>2) Работа со справочной литературой, подбор аргументов в защиту собственной позиции</p> <p>3) Анализ фрагментов учебных текстов российских историков по разным аспектам и периодам темы</p> <p>4) Решение тестов ЕГЭ по истории</p>	2	
<p>11.3. Гражданская война 1918-1922 годов как завершающий этап революции. «Военный коммунизм».</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Углубление социального и политического раскола российского общества: контрреволюционные выступления войск против советской власти в период ноября 1917- марта 1918 гг. Брестский мир с Германией как причина активизации контрреволюционных сил. Гражданская война в России как завершающий этап 2-й Российской революции. Ход Гражданской войны (лето 1918 - осень 1922 гг.): основные участники, политические силы, идеи и лозунги; этапы, ход событий; расстановка сил, территориальный охват; социальная опора. Интервенция иностранных держав в годы Гражданской войны на территории России. «Красные» и «белые» в ходе гражданской войны: политические и экономические программы, их реализация; использование террора как способа достижения политических целей; причины изменения отношения населения страны к программным лозунгам воюющих сторон. Политика «военного коммунизма» как модель мобилизационной экономики в условиях войны. Идеологическое содержание политики «военного коммунизма» («красногвардейская атака на капитал»), экономическое содержание политики «военного коммунизма» (национализация, продразверстка, уравнительное распределение общественных благ, ограничение прав бывших имущих классов, т.д.). Окончание Гражданской войны на европейской части страны (события осени 1920 г.), и на Дальнем Востоке (1922 г.). Причины победы «красных» и поражения «белых». Историко-культурные последствия утверждения в России социалистического варианта переустройства общества. Две волны российской эмиграции, формирование русской эмигрантской культуры, русской эмигрантской православной церкви.</p>	6	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 9</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>Практическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -просмотр учебной презентации по теме «Гражданская война в России» с одновременным составлением опорного конспекта по теме. -работа с картой: военные действия начального периода Гражданской войны (ноябрь 1917-весна 1918 г.). Этапы и основные военные операции Гражданской войны (лето 1918-осень 1920 гг., 1920-1922 г.). -работа с историческим источником: анализ фрагментов текстов В.И. Ленина (6 тезисов об очередных задачах Советской власти, апрель 1918 г., записки т. Зиновьеву и т. Федорову. 1919 г.), воспоминаний Б. Савинкова (1919), В. Шульгина (1920) о событиях гражданской войны в России. - работа с историческим источником: анализ фрагментов учебных текстов российских историков по разным аспектам и периодам темы. -дискуссия по проблемным вопросам темы «Красный и белый террор в годы Гражданской войны», «Причины поражения идеологии «Белого дела», «Мы старый мир разрушим до основания». -работа с раздаточным материалом: задания на установление причинно-следственной связи. -интерактивная работа: составление и обсуждение характеристик исторических личностей (В. Ленин, Л. Троцкий, М. Фрунзе, Ф. Дзержинский, А. Деникин, А. Юденич, А. Колчак, В. Котовский, С. Буденный, Н. Махно), оценка их роли в истории страны; - обсуждение докладов, сообщений по теме занятия. 	3	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) составление хронологической таблицы хода Гражданской войны с указанием основных ее этапов 2) Сделать кластер на тему: «Военный коммунизм» 3. Решение тестов ЕГЭ по истории 	3	
11.4. Россия в условиях НЭПа	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Экономический и политический кризис весны 1921 г., вызванный политикой «военного коммунизма». Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж: пересмотр идейных представлений (В.И. Ленин), отказ от политики «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике (НЭП): понимание сущности НЭПа, как временной уступке капитализму, переходного периода к коммунизму. Характерные черты НЭПа. Противоречия НЭПа: между экономикой и политикой, между экономикой и идеологией. Практическая реализация принципов НЭПа: замена продразверстки продналогом, преодоление товарного голода за счет разрешения мелкого частного предпринимательства в сфере услуг и кустарного производства при сохранении монополии государства на внешнюю торговлю, крупное промышленное производство. Денежная реформа 1924 г. Искусственно созданные кризисы НЭПа («ножницы НЭПа»). Идеологические разногласия вокруг НЭПа, социально-экономические итоги НЭПа; внутрипартийные дискуссии вокруг НЭПа после смерти Ленина, причины свертывания НЭПа и перехода к плановой модели командной экономики.</p> <p>Ужесточение идеологического контроля общества в период НЭПа: борьба партии большевиков с проявлениями «внутренней контрреволюции». Установление однопартийной системы в Советской России с лета 1922 г.. Террора как легального средства политической борьбы. Сращивание трех ветвей</p>	4	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>власти с партийными структурами. Складывание основ тоталитарного режима. Генуэзская международная дипломатическая конференция. «Прорыв» дипломатической блокады Советской России. Начало полосы дипломатического признания Советской России странами Западной Европы; Образование СССР: «автономный план» (И. Сталин), «федеральный план» (Ленин). Объединение Союза по «федеральному плану» (первые республики - УССР, БССР, РСФСР, ЗСФСР). Первая Союзная Конституция 1924 г.; национальная политика Советской власти.</p> <p>Практическая работа: -просмотр учебной презентации по теме «Россия в условиях НЭПа» с одновременным составлением опорного конспекта по теме. -работа по карте: границы советских республик на момент окончания Гражданской войны; образование СССР; реализация плана ГОЭРЛО; Кронштадтское восстание; голод в Поволжье. - работа с историческим источником: анализ фрагментов учебных текстов российских историков по разным аспектам, анализ фрагментов тестов исторических документов. -дискуссия по проблемным вопросам темы: «Противоречия НЭПа», «Россия в условиях НЭПа: выбор между демократией и диктатурой?», «Философский пароход», «Суд над партией эсеров». - обсуждение докладов ,сообщений.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1) Составление таблицы сравнительных характеристик НЭПа и военного коммунизма. 2) Сделайте синквейн на тему: «НЭП» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории</p>	2	
11.5. СССР в 30-х годах XX века	<p>Содержание учебного материала: Партийные дискуссии 1924-1928 гг.: выбор дальнейшего пути развития страны (левый и правый «уклоны» (Л. Троцкий, Н. Бухарин, Рыков, Томский) и позиция «партийного большинства» (И. Сталин). Осуждение «уклонистов» и выбор в пользу реализации плановой командно-административной модели экономики. Причины поражения партийной оппозиции во внутрипартийной борьбе и победы И. Сталина и его сторонников. Оформление советской модели модернизации: ускоренное осуществление индустриализации промышленности с параллельным осуществлением коллективизации сельского хозяйства. Индустриализация в СССР: причины, цели, задачи, источники финансирования, сроки и темпы осуществления. Первые успехи и начало «форсированной» индустриализации. Преодоление кризиса («стахановское движение»). Итоги первых пятилеток, последствия форсированной индустриализации для страны. Коллективизация в СССР: причины, цели, задачи, методы; ход событий: начало «сплошной» коллективизации (1929 г.), раскулачивание. Статья «Головокружение от успехов». Последствия сплошной коллективизации (голод 1932-1933 гг., введение паспортной системы в городах (прописка). Завершение формирования тоталитарной системы советского общества. ВКП(б) – ядро тоталитарной системы. Завершение процесса сращивания партийных и государственных структур, оформление культа личности И.В. Сталина. Моноидеологизация общественно-политической жизни общества,</p>	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>усиление роли идеологии, подавление инакомыслия. Поиск внутренних идейных врагов (врагов народа). Начало массовых политических репрессий «врагов народа». Ссоздание и функционирование системы ГУЛАГ. «Культурная революция»: ликвидация безграмотности, создание системы народного образования; утверждение метода социалистического реализма и его практическая реализация. Возобновление преподавания истории в школах и ВУЗах; Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Практическая работа: -просмотр учебного учебной презентации по теме «СССР в 1930-х гг.» с одновременным составление опорного конспекта по теме. -работа с картой: увеличение состава республик ССР, расширение границ СССР; ход индустриализации в СССР. - работа с историческим источником: анализ фрагментов учебных текстов российских историков по разным аспектам. -дискуссия по проблемным вопросам темы: «Цена индустриализации», «Коллективизация как трагедия российского крестьянства», «Специфические черты сталинизма» -интерактивная работа: составление и обсуждение характеристик исторических личностей (И. Сталин, Н. Бухарин, Л. Троцкий, М. Тухачевский, К. Ворошилов, М. Калинин, В. Молотов), оценка их роли в истории страны. -работа с раздаточным материалом: задания на установление причинно-следственной связи. - чтение докладов, сообщений</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1) Составление таблицы сравнительных характеристик первой и второй пятилеток с указанием основных достижений в работе промышленности 2) Сделайте ментальную карту на тему: «Стахановское движение» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p>	
Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война			
12.1. Международные отношения накануне Второй Мировой войны	<p>Содержание учебного материала: Обострение международных отношений как одно из последствий мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.. Кризис Версальско-Вашингтонской системы мирных договоров, появление новых агрессоров. Деятельность Лиги Наций,ее неспособность контролировать поведение агрессоров. Агрессия Японии на Дальнем Востоке (начало японо-китайской войны, вторжение в Маньчжурию; локальные конфликты у границ СССР – озеро Хасан, река Халкин-Гол). Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в ход Гражданской войны в Испании. Возобновление военного производства в Германии после прихода к власти нацистов. Складывание союза агрессивных государств (ось Берлин-Рим-Токио). Политика «сдерживания агрессора» западноевропейских стран в отношении Германии. Аншлюс Австрии, «Мюнхенский сговор» и раздел Чехословакии. Попытка создания системы коллективной безопасности в Европе (Л. Барту). Позиция СССР в отношении</p>	4	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>системы создания коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении 23.08.1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова), секретный дополнительный протокола к нему (причины подписания). Подготовка к началу Второй Мировой войны: цели и планы сторон.</p> <p>Практическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работа с картой: изменение границ государств накануне Второй Мировой войны; расширение территории Германии; советско-финская война; военная агрессия «стран оси» («Берлин-Рим-Токио»); военные конфликты СССР и Японии на Дальнем Востоке (озеро Хасан, Халкин Гол); -просмотр фрагментов документального фильма «Обыкновенный фашизм» с последующим обсуждением проблемных вопросов. -просмотр учебной презентации по теме «Международные отношения накануне 2 Мировой войны» с одновременным составлением опорного конспекта по теме. - работа с историческим источником: анализ фрагментов учебных текстов российских историков по разным аспектам темы. -работа с историческими источниками: анализ фрагментов тестов исторических документов: план «Барбаросса» (апрель 1940), т.д.). -обсуждение проблемных вопросов темы: «Политика умиротворения агрессора: ошибка, или хитрый дипломатический ход?», «Пакт Риббентропа-Молотова: удача или ошибка советских дипломатов?». -работа с раздаточным материалом: задания на установление причинно-следственной связи. - доклады, сообщения по теме <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сделайте кластер на тему: «Хрустальная ночь» 2) Сделайте тезисный план на тему: «Нюрнбергские антисемитские законы». 3) Решение тестов ЕГЭ по истории. 	<p></p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>	
12.2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Причины и начало II Мировой войны. «Странная война» на Западном фронте, захват и оккупация Германией стран Центральной и Западной Европы, коллаборационизм. Геноцид в отношении еврейского и славянского населения на оккупированных территориях. Холокост. Ожесточенное сопротивление Великобритании. Действия СССР по укреплению границ безопасности (присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии, Северной Буковины и Бессарабии). Советско-финская война, советизация прибалтийских республик; Планы Германии в отношении СССР: план «Барбаросса», план «Ост»; подготовка СССР к войне с Германией; Соотношение боевых сил (на июнь 1941 г.);</p> <p>Великая Отечественная война как самостоятельный этап Второй Мировой войны. Причины войны, фактор внезапности нападения; причины неудач советских войск в первые месяцев войны; основные сражения: сдача Минска, оборона и блокада Ленинграда, сдача Киева, оккупация Украины, Белоруссии, организация партизанского движения на оккупированных территориях; сдача Смоленска,</p>	14	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 9</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>оборона Москвы и контрнаступление в декабре 1941 г., значение битвы под Москвой. Превращение страны с первых дней войны в военный лагерь (понятие, тоталитарные меры по наведению порядка и организации обороны страны; перевод экономики страны на военные рельсы, эвакуация предприятий и людей на восток страны, использование средств искусства для поднятия боевого духа и патриотизма. Начало военных действий на Тихом океане: нападение Японии на США (Перл-Харбор, 07.12.1941 г.), военные успехи Японии на Тихом Океане и в Юго-Восточной Азии, война Италии в Северной Африке; ленд-лиз, начало переговоров по складыванию антигитлеровской коалиции. Ход военных действий на советско-германском фронте в 1942 г. Начало коренного перелома в ходе Второй Мировой войны: сражение у атолла Мидуэй (1942 г.), Сталинградская битва (июль 1942-февраль 1943 гг.). Военные действия в Северной Африке. Курская битва (июль-август 1943 г.) как окончание коренного перелома в войне СССР против фашистской Германии, поражение Италии, свержение режима Муссолини и выход Италии из Второй Мировой войны.</p> <p>Первая конференция «Большой тройки» (Сталин, Рузвельт, Черчилль) в Тегеране, ноябрь-декабрь 1943 г.: причины, договоренности; Военные действия советских войск по освобождению территории страны в 1943-1944 гг., активизация движения Сопротивления народов Европы. Вклад в приближение победы над захватчиками деятелей науки и культуры; изменение положения РПЦ и других конфессий в годы войны. Открытие Второго фронта в Европе (июнь 1944 г.); окончательное освобождение советскими войсками территории СССР к концу 1944 г.</p> <p>Заключительный этап Второй Мировой и Великой Отечественной войны: начало освобождения советскими войсками территорий стран Восточной, Южной и Северной Европы; вторая конференция «Большой тройки» в Ялте (январь-февраль 1945 г.); война на территории Германии. Берлинская операция (апрель-май 1945 г.). Встреча союзных армий на Эльбе (25.04.1945 г.). Капитуляция военного руководства Германии (08.05.1945 г.) и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция «Большой тройки» (июнь-июль 1945 г.). Атомная бомбардировка США японских городов Хиросима и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии и капитуляция Японии (02.09.1945 г.). Итоги Второй Мировой войны, значение победы над фашизмом для мировой истории.</p>		
	<p>Практическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -просмотр учебной презентации по темам «Вторая Мировая война» и «Великая Отечественная война» с одновременным составлением опорного конспекта по теме. -работа с картой: ход военных действий Второй Мировой войны (этапы, основные сражения); ход военных действий Великой Отечественной войны (этапы, основные сражения на территории страны и в ходе освобождения стран Восточной и Северной Европы, Балкан, т.д.). - работа с историческим источником: анализ фрагментов учебных текстов российских историков по разным аспектам и периодам темы. -работа с историческими источниками: анализ фрагментов тестов исторических документов. -дискуссия по проблемным вопросам тем «Вторая Мировая война», «Великая Отечественная война», примерные темы: «Цена Победы», «Был ли готов СССР к войне с Германией?», «Объективные и 	7	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>субъективные причины неудач советских войск в первые месяцы войны».</p> <p>-обсуждение докладов, сообщений, подготовленных по материалам воспоминаний очевидцев событий ВОВ (ветеранов и участников войны, тружеников тыла).</p> <p>-работа с раздаточным материалом: задания на установление причинно-следственной связи.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1) Составление хронологической таблицы хода Второй Мировой войны, Великой Отечественной войны с указанием основных дат, событий ,сражений и процессов.</p> <p>2) Сделать кластер на тему: «Курская битва», «Форсирование р. Днепр», «Мордовский народ в годы Великой Отечественной войны».</p> <p>3. Решение тестов ЕГЭ по истории.</p>	7	
Раздел 13. Мир во второй половине XX века			
13.1. Послевоенное устройство мира. Холодная война	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции и причины начала идеологической и политической конфронтации. Речь У. Черчилля в Фултоне (март 1946 г.) и начало «Холодной войны». «Холодная война»: понятие, сущностные характеристики и их проявление в международных отношениях. Складывание системы военных блоков (НАТО, ОВД). Начало гонки вооружений. Идеологическое и экономическое противостояние двух мировых общественно-политических систем –капиталистической и социалистической. Локальное вмешательство во внутреннюю и внешнюю политику стран третьего мира, определяющихся с выбором направления общественного развития, оказание им военной и финансовой помощи. Соревнование в области достижений науки и техники, освоении космоса. Складывание сферы влияния СССР: появление в Восточной Европе стран социалистической ориентации.</p> <p>Берлинский кризис 1949 г и раскол Германии. Создание военного блока стран Варшавского договора (ОВД), особая позиция Югославии, формирование СЭВ. Складывание сферы влияния США: «план Маршалла», формирование НАТО. Войны в Корее и Вьетнаме. Складывание ЕЭС как противовеса влиянию США в Западной Европе. Международные отношения времен «Холодной войны»: чередование периодов накаливания противостояния и периодов его «разрядки». Локальные военные конфликты и глобальные мировые проблемы, спровоцированные началом «Холодной войны». Арабо-израильский конфликт (1948 – по настоящее время), ирано-иракский военный конфликт, индо пакистанский военный конфликт, война в Афганистане. Возникновение исламского терроризма. Кубинский (Карибский) кризис 1962 г. – порог начала ядерной войны. Ввод ограниченного военного контингента СССР на территории стран ОВД в 1950-1980-х гг. (Венгрия -1956 г, «Пражская весна» 1968, Польша-1980 г.). «Разрядка» международных отношений в 1970-х гг.: Хельсинские соглашения по обеспечению безопасности и сотрудничеству. Начало нового витка гонки вооружений в 1980-х гг. (проект «Звездные войны»); «Новое политическое мышление» в СССР и постепенное прекращение</p>	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>противостояния биполярного мира. «Бархатные» демократические революции в странах Восточной Европы и распад ОВД, вывод советских войск из Афганистана и ГДР, объединение Германии. Распад СССР и подписание американо-российской декларации о прекращении «Холодной войны» (1992 г.), причины окончания «Холодной войны», итоги и последствия.</p> <p>Практическая работа: -просмотр учебной презентации по теме «Холодная война, 1946-1992» с одновременным составление опорного конспекта по теме. -работа с картой: границы сферы влияния военных блоков НАТО и стран Варшавского договора; локальные военные конфликты. - работа с историческим источником: анализ фрагментов учебных текстов российских историков по разным аспектам и периодам темы. -работа с историческими источниками: анализ фрагментов тестов исторических документов. -интерактивная работа: составление и обсуждение характеристик исторических личностей (У. Черчилль, Г. Трумэн, Ф. Кастро, Д. Кеннеди, Н. Хрущев), оценка их роли в мировой истории. -дискуссии по проблемным вопросам «Почему нельзя раз и навсегда прекратить арабо-израильский конфликт?», «Почему не все страны Европы входят в ЕЭС?».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1) Составление хронологической таблицы хода «Холодной войны». 2) Сделайте сложный план (3 главы, 3 подпункта) на тему: «Карибский кризис» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории.</p>	3	
13.2. Страны третьего мира во второй половине XX века	<p>Содержание учебного материала: Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации: «новые индустриальные страны»; взаимосвязь традиционализма, фундаментализма (понятия, сущностные характеристики) и модернизации: проблемы и пути их решения. Исламская революция в Иране: Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Реформы в Индии. Развитие Китая во 2-й пол. 20-го века (образование КНР; «Большой скачок» и «культурная революция» в КНР; успехи и проблемы развития социалистического Китая в конце 20-го века). Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон; Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Неоколониализм (понятие, сущностные характеристики); Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.</p>	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>Строительство социализма XXI века</p> <p>Практическая работа: -просмотр учебной презентации по теме «Страны третьего мира во 2-й пол. 20 в.» с одновременным составление опорного конспекта по теме. - работа с картой: границы стран третьего мира; локальные военные конфликты. - работа с историческим источником: анализ фрагментов учебных текстов российских историков по разным аспектам и периодам темы. -работа с раздаточным материалом: задания на установление причинно-следственной связи. -дискуссия по проблемным вопросам темы «Был ли ошибкой ввод советских войск в Афганистан?», «Причины успехов развития КНР во 2-й пол. 20 в.» -составление и обсуждение характеристики исторических личностей (Ф. Кастро, С. Альеде, Че Гевара, Индира Ганди, аятолла Хомейни), оценка их роли в истории своей страны. - доклады и сообщения по теме.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1) Составление хронологической таблицы распада колониальной системы в послевоенный период 2) Сделайте кроссворд на тему: «Кубинская революция Ф. Кастро» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	
Раздел 14. Россия во второй половине XX века			
<p>14.1. СССР в первые послевоенные годы. Восстановление экономики</p>	<p>Содержание учебного материала: Восстановление народного хозяйства: конверсия промышленности, ликвидация последствий военной разрухи, меры по укреплению военно-промышленного комплекса страны. Восстановление сельского хозяйства: голод 1946 г. и его последствия. Трудности колхозного строительства, постепенное налаживание колхозной деятельности. Противоречия социально-политического развития страны. Усиление роли государства во всех сферах общественной жизни. Апогей сталинизма, причины ужесточения политического режима. Возобновление политических репрессий. Усиление идеологического давления на общество в условиях роста международной напряженности и начала «Холодной войны». Идеологические кампании против деятелей науки и культуры в период середины 1940-1940-х гг. (борьба с космополитизмом, с антинародными тенденциями в культуре и искусстве, с «лженаучными» веяниями в науке). Репрессии среди партийной верхушки («Ленинградское дело»). Жизнь и быт советских людей в первые послевоенные годы. Духовный подъем людей на фоне победы в Великой Отечественной войне. Преодоление трудностей восстановительного периода. Нарастание недовольства усилением тоталитарного политического режима, несмотря на попытки объяснения его усложнением международной обстановки и началом «Холодной войны».</p> <p>Практическая работа: -просмотр учебной презентации по теме «СССР в послевоенные годы» с одновременным составление опорного конспекта по теме.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>- работа с картой: расширение границ СССР по итогам Второй мировой войны; расширение сферы политического влияния СССР в мире.</p> <p>- работа с историческим источником: анализ фрагментов учебных текстов российских историков по разным аспектам темы, анализ фрагментов тестов исторических документов.</p> <p>- дискуссия по проблемным вопросам темы: «Апогей сталинизма», «Политика и искусство: борьба с антинародными тенденциями в искусстве».</p> <p>- работа с раздаточным материалом: задания на установление причинно-следственной связи.</p> <p>- доклады и сообщения по теме.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1) Составление хронологической таблицы основных направлений восстановления народного хозяйства в послевоенный период</p> <p>2) Сделайте даймонд на тему: «Ленинградское дело»</p> <p>3) Решение тестов ЕГЭ по истории.</p>	2	
<p>14.2. Внутриполитическое развитие СССР в 1950-е – 1980-е годы</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Альтернативы политического развития страны после смерти И. Сталина, борьба за власть лидеров трех группировок (Л. Берия, Г. Маленков, Н. Хрущев), победа Н. Хрущева. Десталинизация как идеологическая основа для преобразований. Реабилитация жертв политических репрессий. XX съезд КПСС (1956): его основные решения, историческое значение. «Демократизация» общественной жизни: «оттепель». Основные направления экономических реформ: плюсы и минусы преобразований. Освоение целины, накапливание проблем в сельском хозяйстве. Достижения промышленности. «Оттепель» в культурной жизни страны: «шестидесятничество», ограниченный характер демократических преобразований в культуре. Преобразования в социальной сфере: курс на строительство коммунизма в социальной политике, жилищное строительство, улучшение материальных и бытовых условий жизни людей. Пленум октября 1965 г.: отставка Н. Хрущева и смена политического курса развития страны. «Ползучая ресталинизация», оформление консервативной концепции развития общества. Л. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г. («косыгинская реформа»). Начало стагнации советского общества. Накопление негативных («застойных») тенденций в развитии сфер общественной жизни (увеличение сырьевого импорта, нарастание технологического отставания промышленности, экономических трудностей (дефицит и профицит товаров и продукции), снижение качества сферы обслуживания, складывание «теневой экономики», и борьба с ней). Нарастание застойных процессов в правящей партийной верхушке (коррупционность партийных чиновников, разрастание социального отрыва между партийной номенклатурой и населением страны). Конституция 1977 г. и концепция «развитого социализма»: попытка правящей верхушки сгладить расхождения между идеологией советского общества и реальной жизнью людей. Накопление проблем в духовной и культурной сферах. Возникновение диссидентского и правозащитнического движения в СССР. А. Солженицын, И. Бродский, А. Сахаров. Складывание системы «двойных стандартов». Рост инакомыслия как реакция общества на усиление идеологического контроля в духовной и культурных</p>	4	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>сферах жизни.</p> <p>Практическая работа: -просмотр учебной презентации по темам «СССР в 1954-1964 гг.: Оттепель», «СССР в 1964-1984 гг.: Застой» с одно временным составление опорного конспекта по теме. -работа с картой: границы СССР и союзных республик; развитие транспортной инфраструктуры в СССР; - работа с историческим источником: анализ фрагментов учебных текстов российских историков по разным аспектам и периодам темы, анализ фрагментов тестов исторических документов. -дискуссия по проблемным вопросам темы: «Десталинизация общества: ура, демократия?», «Правозащитническое движение в СССР», «Эпоха застоя: развитой социализм, или деградация?». -работа с раздаточным материалом: задания на установление причинно-следственной связи. - доклады и сообщения по теме.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1) Составление хронологической таблицы руководителей СССР в 1950-1980-х гг. с указанием основных событий их деятельности во внутренней и внешней политике; 2) Сделайте тезисный план на тему: «Оттепель» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории.</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p>	
14.3. Перестройка СССР	<p>Содержание учебного материала: Понятие «Перестройка», ее предпосылки, причины и этапы. М.С. Горбачев и его вклад в популяризацию идеи общественных перемен. Первый этап: «больше социализма!». Политика «ускорения» и причины ее неудачи. Причины нарастания экономических проблем, необходимость в осуществлении глубинных преобразований. Второй этап: «больше демократии!». Экономические реформы (закон о кооперации, закон о хозяйственной самостоятельности предприятий), их результаты и последствия. Разработка проектов приватизации, и перехода к «регулируемой» рыночной модели экономики. Реформы политической системы. Изменения в государственном устройстве СССР: разделение партийных и государственных структур власти, возврат к основам парламентской демократической республики. XXVII Партийная конференция (1988 г.). I Съезд народных депутатов Верховного Совета СССР (1989 г.). «Парад суверенитетов» советских республик. Первые проявления межнациональных конфликтов (Нагорный Карабах, 1989 г.). Складывание основ многопартийной системы. Избрание М. Горбачева первым Президентом СССР. Избрание Президентов союзных республик. Демократизация общественно-политической и культурной жизни страны. Политика гласности и плюрализма. Изменение отношений с РПЦ, отмена ряда цензурных ограничений. Рассекречивание и публикация ранее закрытых архивных документов по предшествующим периодам советской истории. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Изменение внешнеполитической концепции: «Новое политическое мышление». Попытки КПСС удержать власть: демократизация партии, отмена 6 статьи Конституции СССР. Августовский путч как</p>	4	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>способ удержания общества от окончательного распада. Итоги и последствия Августовского путча (19-21.08.1991 г.). Поражение КПСС. Референдум 1991 г. Распад СССР и образование СНГ. Итоги перестройки; причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Практическая работа: -просмотр учебной презентации по теме «Перестройка в СССР» с одновременным составление опорного конспекта по теме -работа с картой: распад СССР, локальные конфликты в союзных республиках (Нагорный Карабах, Фергана), Афганский военный конфликт. - работа с историческим источником: анализ фрагментов учебных текстов российских историков по разным аспектам и периодам темы, анализ фрагментов тестов исторических документов. -дискуссия по проблемным вопросам темы: «Августовский путч: контрреволюция, или попытка удержать страну от распада?». -работа с раздаточным материалом: задания на установление причинно-следственной связи. - доклады и сообщения по теме.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1) Составление хронологической таблицы этапов Перестройки СССР с указанием основных событий во внутренней и внешней политике 2) Сделайте кластер в цвете на тему: «Гласность» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории.</p>	2	
14.4. Россия в 1990-х годах	<p>Содержание учебного материала: Динамичность развития на рубеже XX-XXI веков: способность стран к модернизации и проблемы ее осуществления. Россия в 90-е годы XX века: переход к рынку. Проблемы социально- экономической сферы жизни общества. Программы рыночных преобразований в стране:»500 дней» (Г. Явлинский), «Шоковая терапия» (Е.Гайдар,). Либерализация цен и приватизация государственной собственности («ваучеризация»). Итоги и последствия преобразований: (гиперинфляция), резкое обнищание населения, принципиальное изменение социальной структуры российского общества. Изменения в системе государственного управления. Государственная символика РФ в контексте формирования нового образа страны. «Война властей» и политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. как основной политической итог кризиса 03-05.10.1993 г. Президент Б. Ельцин: политический портрет. Эволюция отношения к президенту страны в период 1991-1999гг. Сохранение территориальной целостности РФ после распада СССР: проблемы и трудности при заключении федеративного договора. Военно-политический кризис в Чечне, Первая и Вторая Чеченские войны. Геополитическое положение России после распада СССР и корректировка внешней политики в новых условиях. Отношения России со странами «ближнего зарубежья». Влияние России на судьбы «постсоветского пространства». Проблемы отношений России с блоком НАТО и расширения границ стран НАТО на Восток. Отношения России со странами Азии (Китаем, Японией). Отношения России с мусульманским миром.</p>	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>Практическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -просмотр учебной презентации по теме «РФ в 1990-х гг.» с одновременным составление опорного конспекта по теме. -работа с картой: границы РФ и стран СНГ; локальные конфликты (война в Приднестровье, грузино-абхазский военный конфликт, т.д.). - работа с историческим источником: анализ фрагментов учебных текстов российских историков по разным аспектам и периодам темы. -дискуссия по проблемным вопросам темы: «События октября 1993 г.: победа демократии?», «Шоковая терапия»: за и против». -работа с раздаточным материалом: задания на установление причинно-следственной связи. -составление и обсуждение характеристик исторических личностей (Б. Ельцин, Е. Гайдар, В. Черномырдин, Е. Примаков, С. Кириенко, Б. Немцов), оценка их роли в истории страны (региона страны). -дискуссия по проблемным вопросам темы «Почему война в Чечне продолжалась так долго?», «Почему не удалось избежать гиперинфляции при осуществлении экономических реформ?», «Почему на президентских выборах 1996 года избиратели проголосовали за коммуниста Г. Зюганова?». - доклады и сообщения по теме. 	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составление хронологической таблицы периодизации премьер-министров РФ в 1990-х гг. с указанием основных событий их деятельности во внутренней и внешней политике. 2) Сделайте даймонд на тему: «Конституция РФ 1993 года» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории. 	3	
	Всего аудиторной нагрузки	144	
	Всего самостоятельной нагрузки	72	
	Максимальная нагрузка	216	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины «История»

Реализация процесса обучения по дисциплине **ОД.02.02 История**, обеспечивается доступом каждого обучающегося к соответствующим базам данных и библиотечным фондам. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Кроме того, в нем имеются официальные, справочно-библиографические и периодические издания по данному курсу.

Обучающиеся обеспечены бесплатным доступом к сети Интернет, что предоставляет возможность работы с современными профессиональными базами данных и информационными ресурсами.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплекты заданий для тестирования и контрольных работ.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; интерактивная доска.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

Карпачев, С.П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — URL : <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-488818#page/2>

Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — URL : <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-494606#page/2>

Дополнительная литература:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание 10 /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488 1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета (Семестр I) и экзамена (семестр II).

Зачет состоит из устного ответа на три вопроса, два из которых теоретические, один – практический. Продолжительность подготовки к вопросам – 15-20 минут. Студент должен продемонстрировать приобретенные за аттестуемый период знания, умения и навыки в соответствии с объемом программы и требованиями к уровню освоения содержания курса.

Оценки за ответы на устные вопросы:

– оценка «5» (отлично), если студент показал глубокие знания программного материала, полно и последовательно изложил содержание учебного вопроса и может практически применить свои знания.

– оценка «4» (хорошо), если студент правильно ответил на поставленный вопрос и умеет применять свои знания, но допустил единичные ошибки.

– оценка «3» (удовлетворительно), если студент обнаружил знание и понимание основных положений программного материала, но изложил материал недостаточно полно и непоследовательно.

– оценка «2» (неудовлетворительно), студент обнаруживает незнание большей части изученного материала, допустил существенные ошибки.

4.1. Проверяемые результаты

Разделы программы	Проверяемые результаты		ОК	Тип задания
	знания	умения		
1	2	3	4	5
I. История как наука	Предмет и объект изучения истории. Исторические дисциплины. Методика и методология исторического познания. Положение истории в системе научного знания.	анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
II. Первобытная история	Представление об антропогенезе. Способы обработки материала. Неолитическая революция. Зарождение религиозных представлений, торговли, городов.	анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
III. Цивилизации Древнего мира	Первые цивилизации Междуречья. Появление письменности. Первые империи. История Древней Греции. Эллинизм. История Древнего Рима: от республики до империи. Византийская цивилизация	Работать с картами и историческими документами. Умение анализировать, формировать историческую аргументацию.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
IV. Запад и Восток в Средних веках	Христианская цивилизация Запада. Империя Карла Великого. Замки и феодалы. Периодизация Средних веков. Столетняя война. Индия, Китай в Средние века. Монгольская империя	Работать с картами и историческими документами. Умение анализировать, формировать историческую аргументацию.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
V. Российская цивилизация в Средние века	Призвание Рюрика. Объединение Древнерусского государства. Принятие христианства. Феодалная раздробленность. Монгольское вторжение.	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
V. Цивилизация в эпоху Возрождения	Ренессанс: области распространения и специфика. Флоренция и Венеция. Великие географические открытия. Формирование культуры, в центре которой светскость, гуманизм и интерес к античности.	формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
VI. История цивилизаций в Новое время	Периодизация. Реформация и контрреформация. Продолжение Великих географических открытий. Тридцатилетняя война. Английская революция.	осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений

	Промышленный переводит. Наука, техника и производство. Колонизация Америки.	стран в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач.		
VII. Россия в XVIII веке	Петр Великий и Российская империя. Эпоха дворцовых переворотов. Кондиции и бироновщина. Семилетняя война. Екатерина II – расширение империи. Пугачевский бунт. Полководцы Екатерины II	Оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
VIII. Индустриальная цивилизация	Рост промышленного производства, городов, образования, социального протеста. Развитие науки и ускорение исторического прогресса. Проблемы природопользования. Колониальные войны.	оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
IX. Россия и мир в начале XX века	Капитализм и империализм. Машинное производство. Новые средства передвижения. Демографический рост. Рост социал-демократических идей. Технологический рывок. Формирование крупных военных союзов. Первая мировая война.	составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
X. Россия и мир между двумя мировыми войнами	Гражданская война и ее последствия. НЭП, индустриализация и коллективизация. Культ личности Сталина. Культурная революция. Образование СССР.	анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
XI. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Основные фронты: Тихоокеанский, Западный, Восточный, Африканский, Атлантический. Военные блоки: Антигитлеровская коалиция и страны Оси. Великая Отечественная война: начало, этапы, победа СССР.	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
XII. Мир во второй половине XX века	Послевоенное состояние мира. Создание ядерного оружия. Два полиса: США и СССР. Космическое, спортивное, военное соперничество.	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
XIII. Россия во второй половине XX века	Восстановление экономики СССР. Оттепель. Поднятие целины. Первый спутник и человек в космосе. Эпоха	понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений

	застоя и Перестройка. Дезинтеграция СССР. Россия в 90-е годы. Россия и мир сегодня. Евразийство как исторический путь России.	Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века	ОК 6 ОК 9	
--	--	--	--------------	--

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития мировой истории и истории России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей мировой и отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие мира и России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире. 	<ul style="list-style-type: none"> - показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов мировой истории и истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях мировой и отечественной истории, внесших значительный вклад в социально экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в мировой истории и современном мире. 	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России в контексте мировой истории; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. 	<ul style="list-style-type: none"> – выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России на фоне мировой истории; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность 	<p>Подготовка выступлений с проблемно тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

	противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	
--	--	--

5. Методическое обеспечение программы учебной дисциплины

5.1. Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «История» (Семестр II)

1. История как наука: предмет, методы, специфика знаний
2. Цивилизации Междуречья
3. История Древней Греции
4. История Древнего Рима
5. Византийская империя: формирование и влияние на славянские народы
6. Восточнославянские племена в VIII-IX вв.
7. Крестовые походы европейских народов в Средние века
8. Языческая культура восточных славян до принятия христианства.
9. Образование древнерусского государства IX – начала XII в. Нормандская теория. Киевские князья и их деятельность.
10. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
11. Феодалная раздробленность. Русь удельная (XII-XIII вв.).
12. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в.
13. Культура Руси до монгольского нашествия.
14. Москва – центр объединения русских земель. Становление единого Российского государства XIV-XV вв. Московские князья.
15. Эпоха Возрождения и гуманизм
16. Культура в XIV – XV веках.
17. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Опричнина. Присоединение Сибири.
18. Смутное время: причины, основные события, последствия. Избрание М. Романова на царствование.
19. Социально-экономическая и политическая жизнь русского общества во второй половине XVII века. Народные движения. Церковный раскол.
20. Культура в XV – XVII веках.
21. Великие географические открытия
22. Реформы Петра I: содержание, итоги, последствия. Северная война. Личность первого императора России.
23. Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война.
24. Правление Екатерины II: Внутренняя и внешняя политика. Просвещенный абсолютизм.

25. Народные восстания XVIII века. От Булавина до Е. И. Пугачева.
26. Французская буржуазная революция 1789 года
27. Культура и общественная мысль в России в XVIII веке.
28. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.
29. Внутригосударственные преобразования при Александре I. Восстание декабристов: идейные предпосылки, система взглядов, тактика действий.
30. Отмена крепостного права 1961 г. Суть и историческое значение либеральных реформ 60-70-х гг. XIX века. Общественное движение в пореформенной России.
31. Война Севера и Юга в США
32. Внешняя политика России во II-ой половине XIX века. Крымская война.
33. Культура, образование и наука в XIX веке.
34. Европейские колонии в Америке, Африке и Азии
35. Русская империя во время правления Николая II. Русско-японская война. Нарастание революционных настроений.
36. Революция 1905-07 гг.: причины, этапы, основные события, значение.
37. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Направление, итоги и значение аграрной реформы.
38. I-ая мировая война 1914-1918 гг.: причины, ход, последствия. Восточный фронт.
39. Вторая Мировая война 1939-1945 годы
40. Великая Отечественная война: начало, периоды, последствия
41. Сталинградская битва 1942 год
42. Курская дуга 1943 год
43. Взятие Берлина советскими войсками, послевоенное устройство мира
44. Оттепель: причины, ход и последствия
45. Космическая программа СССР
46. Создание ядерного оружия и гонка вооружений
47. Дезинтеграция СССР и образование СНГ
48. Россия в 1990-е годы
49. Политика сохранения исторической памяти в современной России
50. Многополярный мир как новая геополитическая реальность мира

5.2 Методические рекомендации преподавателям

Занятия должны проводиться в форме рассказа и живой беседы с широким применением наглядных пособий, учебных фильмов, презентаций. При изложении нового материала, его необходимо тесно увязывать с ранее изученным. Главное внимание при этом следует уделять самостоятельному выполнению учащимися приемов и нормативов, диктуемых содержанием тем данных разделов дисциплины. В конце занятия целесообразно ставить контрольные вопросы, направленные на проверку степени понимания и усвоения материала учащимися, делать необходимые обобщения,

систематизировать изученное и подводить итоги. Приступая к рассмотрению темы, учебные вопросы целесообразно заранее сообщить учащимся, что они должны сделать после их изучения. Постановка такой задачи способствует активизации участия студентов в учебном процессе.

5.3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу студентов отводится 72 часа.

Овладение знаниями и практическими умениями по дисциплине является необходимым условием развития у студентов профессиональной компетентности, инициативы и творческого отношения к делу. Непременным условием профессионального становления студентов является привлечение их к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Под самостоятельной работой понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Студентам предлагаются разные виды самостоятельных заданий, выполнение которых способствует более полному усвоению теоретических знаний и практических умений по основам безопасности жизнедеятельности.

В рамках изучаемой дисциплины предполагаются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- изучение и систематизация официальных государственных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети Интернет;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- работа с лекционным материалом и справочной литературой;
- конспектирование литературы;
- подготовка докладов и рефератов;
- выполнение творческих проектов (работ);
- выполнение домашних заданий в виде решения учебно-практических задач по отдельным темам и разделам содержания дисциплин и т.д.;
- составление схем, таблиц, маршрутов и т.п.;
- решение тестовых заданий;
- участие в конкурсах, олимпиадах по предмету.

Каждый вид самостоятельной работы направлен на достижение определенных дидактических целей. Например, работа со справочной литературой направлена на формирование основных понятий изучаемой

темы, работа по составлению таблиц, графических схем помогает студенту структурировать и систематизировать знания по изучаемой теме, аннотирование и конспектирование способствуют активизации и совершенствованию умений аналитико-синтетической переработки документа с целью анализа и извлечения необходимых сведений.

Самостоятельные занятия по дисциплине должны быть регулярными и систематическими. Необходимо выполнять систему самостоятельной работы к каждому занятию в полном объеме.

Представим рекомендации по выполнению некоторых видов заданий для самостоятельной работы.

Реферат

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Изложение материала носит проблемно-тематический характер, излагаются различные точки зрения на рассматриваемую проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата колеблется от 5 до 15 машинописных страниц через 1,5 интервала.

Рекомендации по выполнению задания:

- 1) составьте план изложения материала;
- 2) подберите литературу по проблеме исследования, при этом воспользуйтесь литературой, рекомендованной учебной программой;
- 3) письменно оформите каждый пункт плана.

Структура и оформление реферата

- титульный лист;
- план-оглавление;
- введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел основной части раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением другого);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата);
- библиографическое описание, которое дает исходную информацию о первичном документе.

Доклад

Доклад – вид самостоятельной работы, представляющий публичное выступление. Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить.

Рекомендации по выполнению задания

При написании доклада по заданной теме следует:

- 1) составить план изложения материала;
- 2) подобрать литературу;
- 3) систематизировать полученные сведения;

- 4) сформулировать выводы и обобщения.

Конспектирование литературы

Конспект – это краткое изложение содержания литературного источника. В структуре конспекта выделяют следующие части: вступление, где указываются название источника, основные сведения об авторе и выходные данные, основная часть, где раскрывается содержание первоисточника (главные идеи и положения, альтернативные идеи, критические замечания автора, новизна и возможность практического использования), заключение, где формулируются основные выводы и обобщения.

Рекомендации по выполнению задания

- 1) внимательно прочтите текст с целью предварительного знакомства с его содержанием;
- 2) еще раз прочтите текст и уясните основные положения, систему доказательств и логику рассуждения автора;
- 3) разделите текст на основные части и составьте план прочитанного текста;
- 4) сформулируйте главные мысли каждой выделенной части (тезисы) и последовательно изложите их, подкрепив примерами;
- 5) в текст конспекта можете включить собственные мысли, выводы, замечания и оценку первоисточника.

Основные принципы построения интеллект-карт

Правила обусловлены теорией полушарий мозга, памяти и восприятия человеком информации (кодирование, обработка, передача и хранение) и призваны задействовать весь потенциал мозга для работы с информацией.

1. Графическое представление информации. Это является главной отличающей от конспекта особенностью интеллект-карты. В интеллект-картах информацию представляют в виде схемы вместо того, чтобы писать логически связанный текст. Основные значимые мысли связываются между собой направленными стрелками.

2. Использование пиктограмм. Использование пиктограмм в интеллект-картах является обязательным. В этих картах пиктограммами могут быть не только «смайлики» и «сердечки», но и другие, более сложные знаки, позволяющие невербальным способом передать отношение автора к узлам карты или косвенно указать на происхождение и назначение узлов.

3. Активное использование цвета. При рисовании интеллект-карт обязательно использование нескольких (не менее трех) цветов. Цвет – это мощный инструмент восприятия, и использование его в целях выделения и структурирования мыслей обязательно! В Приложении 1 данного пособия представлена таблица значения и скорости восприятия основных цветов.

4. Для создания карт используются только цветные карандаши, маркеры и т. д.

5. Основная идея, проблема, объект внимания (изучения) располагается в центре. Это одно из ключевых понятий в создании интеллект-карт.

6. Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки. Каждая главная ветвь имеет свой цвет.

7. Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями.

8. Ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева), живыми, гибкими – в общем, органическими. Рисование ментальной карты в стиле традиционной схемы полностью противоречит идее майндмэппинга. Это сильно затруднит движение взгляда по ветвям и создаст много лишних одинаковых объектов.

9. Над каждой линией–ветвью пишется только одно ключевое слово. Каждое слово содержит тысячи возможных ассоциаций, поэтому «склеивание» слов

уменьшает свободу мышления. Раздельное написание слов может привести к новым идеям.

10. Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.

11. Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

Использование этих принципов при создании интеллект-карты служит тому, чтобы повысить занимательность, привлекательность и оригинальность ментальных карт.

Алгоритм действий при построении интеллект-карты

1. Центральный образ (основную идею) располагаем в центре листа.

Центральный образ должен быть для вас самым ярким объектом, потому что он будет являться вашим центром внимания, основной целью создания интеллект-карты. Для этого максимально четко ставьте задачу, используйте при создании центрального образа наиболее «цепляющие», вдохновляющие вас в данный момент цвета и рисунки.

Начинайте с главной мысли — и у вас появятся новые идеи, чем ее дополнить.

2. Основные темы, непосредственно связанные с объектом внимания (ветви 1-го уровня), изображаем расходящимися от центрального образа в виде плавных линий (ветвей), обозначаем и поясняем ключевыми словами или образами, ассоциирующимися с ключевыми понятиями, раскрывающими центральную идею.

Создавать и читать следует по часовой стрелке, начиная от правого верхнего угла. Информация считывается по кругу, начиная с центра карты и продолжая с правого верхнего угла и далее по часовой стрелке. Это правило принято для чтения всех интеллект-карт. Если вы задаете другую последовательность, вам необходимо пронумеровать очередность чтения.

3. Вторичные идеи также изображаем в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка, то же справедливо и для третичных ветвей и

т.д.

Связывайте мысли! Использование связующих ветвей помогает нашему мозгу с максимальной скоростью структурировать информацию и создавать целостный образ. Используйте не более чем 7 ± 2 ответвления от каждого объекта, а лучше — не больше 5–7, так как такую карту сможет легко воспринимать даже уставший человек.

4. Делаем карту более эффективной и привлекательной с помощью использования множества цветов.

В выбираемых нами цветах всегда больше смысла, чем может показаться. Цвет мы воспринимаем мгновенно, а на восприятие текста нужно время. Разные цвета могут по-разному восприниматься и имеют разное значение в разных культурах и у разных людей.

5. Добавляем рисунки, символы, и другую графику, ассоциирующиеся с ключевыми словами.

Экспериментируйте! Так как мышление каждого человека уникально, то и карта как результат мышления тоже должна быть уникальной и неповторимой. Не бойтесь экспериментировать, пробовать, искать и находить лучшие способы представления информации, максимально подходящие именно для вас.

Используйте ключевые слова! Их должно быть немного, чтобы они не складывались в законченное предложение. Старайтесь все слова располагать горизонтально. Придерживайтесь принципа: по одному ключевому слову на каждую линию. Используйте печатные буквы. Размещайте ключевые слова над соответствующими линиями. Информация, поданная в виде ключевых слов, связанных наглядно друг с другом, заставляет мозг работать максимально быстро.

6. При необходимости можно соединить понятия на разных ветках с помощью дополнительных стрелок.

Стрелки могут быть разных цветов, толщины, начертания. Все зависит от их важности в данной интеллект-карте. Не создавайте прямых линий!

7. Для большей понятности можно оформить фоновыми цветами различные смысловые блоки, обозначить нумерацию.

Используйте группировку для обозначения односмысловых групп. Это могут быть разноцветные фоны, просто контуры или что-то другое.

Если вы не используете в своей интеллект-карте правило чтения по кругу (по часовой стрелке, начиная с правого верхнего угла), смысловые блоки следует пронумеровать.

Как правило, впоследствии для восприятия информации с интеллект-карты вам даже не нужно будет читать, что там написано, — достаточно будет пробежаться по рисункам, и у вас в голове тут же всплывет необходимая информация.

Металльные карты помогают привлечь живые мысли, находящиеся за скучным текстом, или создать их, если использовать ментальные карты в качестве инструмента для создания новых идей. Ведь память и креативность — в сущности, две стороны одного процесса: память воссоздаёт прошлое, а

креативность создаёт будущее. Наступивший век по праву можно назвать веком интеллекта, и этому веку нужен новый инструмент, отвечающий его запросам к широте информационного охвата, скорости ее обработки, объединению данных различных форматов.

Методические рекомендации по составлению синквейнов и даймондов.

Синквейн – стихотворение нерифмованной формы, которое требует обобщение большого объёма информации, учит описывать, даёт возможность осуществить рефлекссию, заставляет мыслить.

1. Существительное – название синквейна.
 2. Два прилагательных (как описание).
 3. Три глагола, чтобы охарактеризовать с разных сторон.
 4. Ключевая фраза на тему (1 предложение как вывод).
 5. Существительное или словосочетание – синоним названия синквейна.
- Желательно во всех пунктах использовать новые, неповторяющиеся слова.

Даймонд – разновидность синквейна.

1. Существительное – название синквейна
2. Два прилагательных, описывающих существительное 1 строки (как описание).
3. Три глагола, описывающих существительное 1 строки
4. Ключевая фраза на тему существительного 1 и 8 строки (как минимум 4 слова без учета предлогов). Два слова в этой фразе должны характеризовать существительное первой строки и два слова – существительное 8 строки.
6. Три глагола, характеризующих существительное 8 строки.
7. Два прилагательных, характеризующих существительное 8 строки.
8. Существительное по значению противоположное по смыслу существительному первой строки.