

ГБПОУ РМ
«Саранское музыкальное училище им. Л.П. Кирюкова»

Описание педагогического опыта преподавателя истории и обществознания
Чугункина Виктора Викторовича

Наименование опыта
«Активизация учебно-образовательной деятельности обучающихся средствами современных педагогических технологий»



Саранск 2020

1. **Тема опыта:** Комплексное обучение гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам и участие в конкурсах.

2. **Автор опыта:** учитель высшей категории, присвоенной в 2015 году, общий и педагогический стаж работы 13 лет. Имеет награды: Почетная грамота Министерства образования Республики Мордовия, Почетная грамота Правительства Республики Мордовия и другие.

3. Виктор Викторович Чугункин, 1980 года рождения, домашний адрес: Саранск, ул. Гагарина, 108-1, 414, образование высшее, окончил ИСИ МГУ им. Н.П. Огарева в 2002 году. Последние курсовые переподготовки:

а) «Преподавание темы Холокоста в контексте истории Великой Отечественной войны в учреждениях общего и профессионального образования». Объем: 72 часа. Москва, РГГУ. 22 октября 2018 год – 27 мая 2019 год

б) «Новые тенденции в содержании исторического и обществоведческого образования в условиях ФГОС». Объем: 108 часов. Саранск, МРИО. 9 января – 26 января 2018 год;

в) «Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения истории и обществознанию». Объем: 36 часов. Саранск, МРИО. 4 сентября 2017 – 8 сентября 2017 год;

г) «Модернизация биологического и химического образования в условиях реализации ФГОС ОО». Объем: 108 часов. Саранск, МРИО. С 4 сентября 2017 – 22 сентября 2017 год;

д) «Модернизация биологического и химического образования в условиях реализации ФГОС ОО». Объем: 108 часов. Саранск. ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»». С 28 сентября – 16 октября 2020 год.

е) «Современные требования к преподаванию истории и обществознания в условиях реализации ФГОС общего образования». Объем: 108 часов. Саранск. ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»». С 28 сентября – 16 октября 2020 год

4. В течение последних двух лет велась активная работа по данной теме, разрабатывались методы и приемы, которые бы позволили эффективно готовить учащихся к данному формату обучения.

Ведущая педагогическая идея

Делай всё творчески, иначе - зачем?

Образовательная система РФ основывается на постоянном повышении качества образования, повышения конкурентоспособности выпускников ССУЗов, имидживой и инвестиционной привлекательности профессионального образования на региональном и федеральном рынках труда.

Решая задачу подготовки квалифицированного специалиста, современная система среднего профессионального образования решает и задачу формирования широко образованной творческой личности будущих специалистов. Выпускники средних профессиональных учебных заведений должны быть не только профессионально образованными, но и эрудированными, творческими, инициативными, умеющими в сложных ситуациях принимать правильные, часто нестандартные решения, иметь системное мышление, быть способными к непрерывному самообразованию и саморазвитию. В настоящее время данную задачу уже невозможно решить без фундаментализации образования, которая сегодня является одной из мировых тенденций его развития. Обучение специалиста, отвечающего современным требованиям, может обеспечить система среднего профессионального образования, основанная одновременно на выверенном содержании специальной и фундаментальной подготовок. Кроме того в современных условиях внимание акцентируется на непрерывном образовании в течение всей жизни. Важно сформировать у обучающихся потребность и готовность к непрерывному образованию и самообразованию, навыки и умения самостоятельно приобретать знания, включать новые знания, способы деятельности в систему уже усвоенных и применяемых на практике.

Исследованию активизации учебно-познавательной деятельности учащихся в отечественной педагогической науке уделялось большое внимание.

Сущность, тенденции и особенности активизации учебно-познавательной деятельности студентов в современных условиях рассмотрены С. И. Архангельским, Е. И. Барабановой, Л. Н. Вавиловой, С. С. Великановой, В. М. Вергасовым, Г. А. Каменевой, Р. А. Низамовым, Л. В. Павловой, Т. С. Паниной, И. Ф. Харламовым, А. И. Шаповал, Г. И. Щукиной и пр.

Перечисленные работы имеют важное теоретическое и практическое значение. В то же время, сегодня в педагогической науке недостаточно изучены вопросы, связанные с исследованиями активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся с учётом особенностей воспитательно-образовательного процесса средних профессиональных образовательных учреждений в условиях модернизации современного образования, когда на первый план выдвигается дидактический принцип активности и самостоятельности обучающихся.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил выявить противоречие между возросшими требованиями к формированию творчески-активной личности будущего специалиста и недостаточной разработанностью педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

Выявленное противоречие позволило сформулировать проблему исследования: каковы педагогические условия активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся среднего профессионального образовательного учреждения.

Активизация учебно-познавательной деятельности студентов среднего учебного заведения будет результативной, если будут выявлены и использованы существующие в современной педагогической теории и практике подходы к проблеме активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся; определены и учитываться факторы, позитивно влияющие на учебно-познавательную деятельность обучающихся; разработаны и экспериментально проверены педагогические условия активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений.

Актуальность и перспективность в реализации педагогического опыта

Актуальность и перспективность опыта связана со становлением новой системы образования России, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Происходят существенные изменения в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Реализуемый педагогический опыт основывается на социальном заказе государства: современному обществу требуются качественно образованные, нравственные и предприимчивые люди, умеющие самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, уметь прогнозировать их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание. Система образования в системе СПО должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

Основной компонент образования основывается на реализации Федерального образовательного стандарта для средне-профессиональных учебных организаций 3 поколения (ФГОСТ СПО 3+).

Важное внимание уделяется не только реализации федерального компонента ФГОСТ СПО 3+, но и национально-региональному компоненту, а также компоненту, определяющего специфику и направленность образовательной организации.

Большое внимание уделяется формированию образовательных компетенций при реализации ФГОСТ СПО 3+, таким как: диалоговые формы занятий, самостоятельный поиск и анализ информации, командно-проектная деятельность, развитие познавательной рефлексии, сотрудничество, использование современных познавательных методик, форм самооценки и прочее.

Образовательный процесс строится с учетом решения основных образовательных задач, вытекающих из социального заказа государства и общества в области образования и интересов учащегося.

Важным фактором является образовательно-воспитательный процесс, ориентируемый на развитие общего кругозора обучающегося, формирование ясных мировоззренческих позиций, воспитание любви к родной истории, обществу, чувства ответственности за свои поступки.

Работая в современных условиях, преподаватель среднего профессионального образовательного учреждения сталкивается в своей деятельности с рядом противоречий:

- между возросшими требованиями к качеству знаний и невысоким уровнем знаний обучающихся;
- между потребностью общества в активной, свободной, самоопределяющейся личности и крайне низкой мотивацией к обучению.

Перспективность и практическая значимость опыта заключается в том, что работа преподавателя спланирована таким образом, чтобы повысить уровень мотивации обучения, активизировать познавательный интерес у обучающихся с использованием современных педагогических технологий.

Активизировать познавательную деятельность можно на занятиях различного типа и подбором разнообразного учебного материала, различными приемами и средствами преподавания и воспитания.

Научность, соответствие достижениям науки

Апробация педагогического опыта проводится на разнообразных научных конференциях регионального и российского уровней. В частности:

1. Ежегодное участие в научно-практической конференции «Державинские чтения», проводимой Средне-Волжским филиалом "Российской правовой академии" Министерства юстиции Российской Федерации;

2. Ежегодная всероссийская научно-практическая конференция «Диалог финно-угорских народов», проводимой ГБОУ РМ СПО «Ичалковский педагогический колледж им. С.М. Кирова»;

3. Семинары и методические конференции при ГБОУ ДПО С «Мордовский институт образования» (семинары педагогических идей).

Условия формирования опыта

Преподавание общеобразовательных дисциплин, связано с определенными трудностями: слабо развитое логическое мышление, недостаточная подготовка в области истории, проблемы с запоминанием дат и терминов. Эти факторы во время занятий вызывают у студентов непонимание, тревожность, неуверенность в своих силах. Естественной защитой обучающихся является выбор пути с наименьшим сопротивлением. Таким образом, основной целью педагогической деятельности со студентами стала активизация познавательного интереса к преподаваемой дисциплине средствами современных педагогических технологий.

Следовательно, необходимо создать условия для развития каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей, формирования общих и профессиональных компетенций, формирования коммуникативных умений и навыков, творческой самореализации личности учащихся, креативного мышления в процессе обучения дисциплин общеобразовательного цикла.

Необходимо осуществлять комплексный подход к применению современных педагогических технологий. Моделируя комплекс педагогических технологий по принципу совместимости, преподаватель может повысить качество обучения.

Работа в данном направлении подразумевает сотрудничество с преподавателями смежных дисциплин: ИМК, литературы, психологии. Это позволяет реализовывать междисциплинарные связи. Для решения проблемы активизации внимания обучающихся апробируются и успешно внедряются технологии проблемного обучения, проектного обучения, игровые технологии, широко применяются информационные технологии в обучении. Результатом педагогической деятельности в данном направлении стало составление календарно – тематического плана по дисциплине с включением проектной деятельности, методические разработки занятий с использованием игровой технологии, технологии проблемного обучения, ИКТ технологии, разработка и проведение внеклассных мероприятий, подготовка студентов к выступлению на научно – исследовательских конференциях в рамках образовательного учреждения, выступление в школе повышения педагогического мастерства по обмену опытом применения ИКТ технологий при проведении занятий.

Постоянное участие в профессиональных конкурсах (методические разработки, научно-практические конференции и пр.), повышение квалификации, консультации учащихся по текущему образовательному процессу и дальнейшее сопровождение по мере обращения в учебных образовательных организациях РМ и РФ. Разработка и внедрение учебных программ по дисциплинам: история для 1 и 2 курсов, география, естествознание, обществознание, основы философии, а также разработка и внедрение учебно-методического комплекса (основы философии). Проведение тематических мероприятий по повышению правовой грамотности пропаганде знаний (в частности в области избирательного права), истории, экологии.

Теоретические основания педагогического опыта

Были проанализированы и обобщены:

- общие педагогические проблемы дидактики (Ю.В. Бабанский);
- проблемы общего развития учащихся (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин,);
- проблемы познавательной деятельности и познавательного интереса (Г.П. Щукина, Н.Ф. Талызина);
- проблемы проблемного обучения (И.Я. Лернер).

Основой педагогического опыта являются современные педагогические технологии такие как:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- исследовательские методы в обучении;

- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;

Анализируя и обобщая данные материалы и свой педагогический опыт, в своей работе я стараюсь создать условия для развития познавательной и творческой деятельности учащихся и повышения качества знаний.

Систематическое занятия методической работы, повышение уровня квалификации, методические принципы новаторских педагогических школ (школа самоопределения В.А. Тубельского, педагогические идеи С. Соловечкика и пр.).

Посещение методических конференций, семинаров учителей РМ.

Новизна опыта

Опыт можно обозначить как репродуктивно-рационализаторский, поскольку данный вопрос уже разрабатывался отечественными и зарубежными педагогами. Опыт был адаптирован к условиям образовательной организации в соответствии с целями и задачами методических тем.

Новизна опыта заключается в изменении подходов к организации учебно-воспитательного процесса в рамках специфики среднего профессионального образования. Новизна предусматривает:

- изменение подходов к преподаванию общеобразовательных дисциплин в рамках образовательного учреждения;
- реализацию компетентностного подхода;
- выявление индивидуальных возможностей и интересов учащегося;
- оценивание продвижения обучающегося по личностно-индивидуальным параметрам;
- максимальное включение обучающихся во все формы активности.

Адресная направленность

Идея опыта подразумевает работу с обучающимися, имеющими как повышенную, так и низкую мотивацию к учебной деятельности, и различный уровень подготовки. Опыт комплексный, входит в систему учебной работы, доступен в освоении. Данный опыт может быть использован преподавателями при изучении общеобразовательных дисциплин ССУЗов РМ.

Трудоемкость

Трудоемкость опыта заключается в составлении календарно – тематического плана изучения дисциплины с включением в план работы учебных и исследовательских проектов, составление планов занятий с элементами проблемного обучения, создания игровых моментов, разработка занятий с применением игровой технологии, разработка внеклассных мероприятий с динамической формой организации учебно – воспитательного процесса, изготовление дополнительного дидактического материала к занятиям, наглядных пособий, презентаций, исследование динамики успеваемости и качества знаний студентов.

Технология опыта

Методика преподавания должна основываться на активных методах обучения: проблемных, исследовательских, поисковых, практических ориентированных на реальные практические результаты и способствующих активизации познавательной деятельности.

Формы организации учебного пространства:

- индивидуальные (реферат, сочинение);
- индивидуально-групповые (исследовательский проект, экспериментальная работа);
- групповые (групповое взаимодействие: противоречия, парадоксы);
- коллективные (дискуссия, диалог, размышление, обобщение).

Активизация познавательного интереса происходит с применением следующих педагогических технологий:

Традиционные технологии (объяснительно-иллюстративные технологии обучения)

Объяснительно-иллюстративные технологии – технологии при которых объяснение учебного материала сопровождается различными визуальными средствами. Установлено, что более 80 % информации человек усваивает с помощью органов зрения. Повышая активность зрительных рецепторов, преподаватель может рассчитывать на более высокое усвоение новой темы. Современное преподавание сочетает также интерактивные средства в виде презентаций, флеш-анимации, учебных фильмов. В результате грамотного применения различных иллюстративных методов усвоение учебного материала повышается.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях считаю целесообразным представлять учебный материал в мультимедийном, интерактивном виде. Некоторые творческие работы учащихся (проекты, презентации и т.д.) служат в дальнейшем дидактическим средством при обучении.

Игровые технологии

Цели использования:

- формирование познавательных мотивов обучения;
- воспитание системного мышления обучающихся, включающее целостное;
- понимание не только природы и общества, но и себя, своего места в мире;
- передача целостного представления о конкретной учебной деятельности и её крупных фрагментах с учетом эмоционально-личностного восприятия;
- обучение коллективной мыслительной и практической работе;
- формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений;
- воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом;
- обучение методам моделирования, в том числе математического, инженерного и социального проектирования.

В подростковом возрасте наблюдается обострение потребности в создании своего собственного мира, в стремлении к взрослости, бурное развитие воображения, фантазии, появление стихийных групповых игр.

Для обострения интереса к получению новых знаний, способствованию развитию воображения, облегчение запоминания в рамках изучения некоторых тем используются дидактические или ролевые игровые моменты. Так при изучении темы «Избирательное право» применяю ролевую игру «Выборы Президента музыкального училища», в процессе которой моделируется избирательный процесс, на котором в игровой форме обучающиеся осваивают практические навыки участие в выборах. При повторении и обобщении пройденного материала возможно использование технологии исторического квеста.

В ходе состязания у студентов формируются умения применять знания в нестандартной ситуации, развиваются общие и личностные компетенции. Кроме того, студенты получают возможность реализации своих творческих способностей. Мероприятия служат хорошей основой для сплочения коллектива. Выбор динамической формы организации состязания обусловлен возрастными особенностями участников, их стремлением к движению, активности и коммуникативности.

В раскрытии содержания любой темы закладывается стремление обеспечить связь обучения с жизнью, опереться на жизненный опыт детей и их чувства.

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

Компьютерные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Особенности методики

Компьютерные средства обучения называют интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия обучающегося и преподавателя, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.

Применение компьютерных технологий позволяет:

- Организовать учебный процесс на уровне группы в целом, дисциплины в целом (график учебного процесса, внешняя диагностика, итоговый контроль).
- Проводить индивидуальное наблюдение за учащимися, оказывать индивидуальную помощь, индивидуальный «человеческий» контакт с обучающимся. С помощью компьютера достигаются идеальные варианты индивидуального обучения, использующие визуальные и слуховые образы.
- Подготовить компоненты информационной среды (различные виды учебного, демонстрационного оборудования, сопрягаемого с ПЭВМ, программные средства и системы, учебно-наглядные пособия и т.д.), связь их с предметным содержанием определенного учебного курса.

Компьютерная поддержка урока — комплекс педагогических приёмов с использованием компьютерной техники, направленных на повышение эффективности обучения и облегчение труда педагога. Компьютерная поддержка урока - один из аспектов компьютеризации образования.

В педагогической работе используются технические средства кабинета информационных дисциплин (компьютер, мультимедийный проектор и экран).

Наиболее распространенная форма занятий с применением ИКТ – комбинированное занятие, которое сочетает в себе объяснение педагога с применением ИТ и работу обучающихся (индивидуальную, групповую, парную) с вопросами и заданиями, представленными в рамках мультимедиа – презентации. Используя ИКТ, я организую нетрадиционные занятия:

- соревнования, которые формируют опыт творческой деятельности обучающихся;
- лекции с просмотром различных сюжетов;
- занятие на основе нетрадиционной организации учебного материала – презентации;
- занятие – практикум для проведения лабораторных работ;
- занятие – контроля и совершенствования знаний, умений, навыков с помощью ИКТ.

Новые нестандартные формы уроков, обязательно заключающие в себе что-то оригинальное, творческое, особо организованные, требующие напряжения эмоциональных и умственных сил, служат выходом творческой энергии преподавателя и обучающегося. Нестандартные уроки отличает высокая активность обучающихся, сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных способов организации обучения, связь педагогического руководства и самостоятельности обучающихся, развитие коммуникационных способностей, атмосфера сотрудничества на занятиях.

Методы, используемые на занятиях: лекция, поисковые (учебно – исследовательская деятельность), творческие, практические с помощью компьютера становятся более эффективными.

ИКТ используются при организации контрольно – оценочной деятельности.

Несколько видов использования информационных технологий при подготовке и проведении занятий:

- Подготовка и разработка занятий;
- Оформление наглядного материала;
- Изготовление и оформление раздаточного материала;
- Презентации к урокам и внеклассным мероприятиям по дисциплине;
- Интерактивные практикумы (работа с материалами Интернет, обучающими программами);
- Диагностика качества знаний;
- Творческие работы учащихся.

Технология саморазвивающего обучения (метод проектов)

Технология саморазвивающего обучения включает в себя все существенные качества технологий развивающего обучения и дополняет их следующими важнейшими особенностями:

Целью и средством в педагогическом процессе становится доминанта самосовершенствования личности, включающая в себя установки на самообразование, на самовоспитание, на самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию и самоактуализацию. Идея развития личности на основе формирования доминанты самосовершенствования принадлежит выдающемуся русскому мыслителю А. А. Ухтомскому.

Технология обучения, основанная на использовании мотивов самосовершенствования личности, представляет собой новый уровень развивающего обучения и может быть названа саморазвивающим обучением.

Можно выделить основные положительные стороны проектного обучения:

- обучающийся находится в центре внимания, осуществляется помощь развитию его креативных способностей;
- каждый обучающийся может обучаться в соответствии со своим уровнем развития, поскольку применяется индивидуальный темп работы над проектом;
- грамотное развитие основных психических и физиологических функций;
- высокий уровень мотивации;
- достаточно глубокое усвоение основ знаний по дисциплине.

Однако в технологии проектного обучения, как и в любой другой технологии, существуют ограничения, обусловленные трудностями её использования, а именно:

- низкая мотивация обучающихся к принятию участия в проекте;
- низкая мотивация преподавателей к использованию проектной технологии;
- недостаточные умения обучающихся заниматься исследовательской деятельностью;
- неточность определения результатов.

Несмотря на перечисленные недостатки, технология проектного обучения сегодня играет важную роль в процессе обучения, и как можно заметить, является довольно прогрессивной технологией.

Проектная деятельность обучающихся организована в системе урочных занятий, внеурочных занятий, участие в конкурсах, конференциях и олимпиадах различного уровня.

Совместно в обучающимися мы работаем как над учебными проектами, так и над творческими. Студенты под моим руководством принимают активное участие в конференциях и конкурсах разного уровня (*см. карта конкурсов и мероприятий*).

Многие проекты, созданные обучающимися востребованы и это радует, дает стимул на успешное выполнение работы, повышает значимость обучающихся, активизирует их познавательную деятельность.

Пример и успехи одних обучающихся стимулируют активность других обучающихся, изменяются коммуникативные отношения, творчество сплотило обучающихся и преподавателей, способствует росту творческой активности не только во время занятий, но и во внеурочное время.

Результативность

Учащиеся профильных классов принимают участие в олимпиадах различного уровня и показывают хорошие результаты. Такой вид деятельности так же способствует успешной сдаче экзаменов.

Для анализа результативности применяемых технологий в учебно-воспитательном процессе я использую квалитетрические измерения. Педагогический мониторинг и диагностика результатов обучения позволяют мне контролировать свою объективность в выставлении отметок и корректировать стиль собственной деятельности.

Мониторинг успеваемости по дисциплине «История» для 1 курса.

2019-2020 уч. год		
	качество	успеваемость
I семестр	89,65%	100,00%
II семестр	80%	100,00%

Результаты свидетельствуют о том, что активизация познавательной деятельности студентов средствами современных педагогических технологий способствует повышению успеваемости и росту качества знаний.

Выход

Анализ данной проблемы и опыт работы позволяет сделать обобщающие выводы и практические рекомендации.

Успех в работе по активизации познавательной деятельности в значительной степени зависит от характера взаимоотношений преподавателя и обучающихся. Положительный результат будет только в том случае, если эти отношения будут носить позитивный характер взаимного понимания и уважения.

В своей деятельности преподаватель должен учитывать противоречивый характер процесса познания. Постоянно встречающимся противоречием процесса познания является противоречие между индивидуальным опытом обучающихся и приобретаемыми знаниями. Это противоречие создает хорошие предпосылки для создания проблемных ситуаций, как педагогического условия активизации познавательной деятельности.

Преподаватель должен уметь выделять доминирующие мотивы. Осознав их, он может оказывать существенное влияние на мотивационную сферу обучающихся.

Работая над активизацией познавательной деятельности учащихся, преподавателю следует больше внимания уделять проблеме познавательного интереса. Выступая в качестве внешнего стимула к учению, познавательный интерес является самым сильным средством активизации познавательной деятельности. Искусство преподавателя состоит в том, чтобы познавательный интерес стал для обучающихся лично значимым и устойчивым.

Важным педагогическим условием активизации познавательной деятельности является приобщение обучающихся к самостоятельной работе. Обучая учиться самостоятельно, преподаватель должен стремиться к тому, чтобы самообразовательная работа учащихся характеризовалась целенаправленностью и системностью.

Для решения задачи активизации познавательной деятельности учащихся важно, чтобы они не столько получали готовые знания, сколько открывали их заново. При этом задача педагога – возбудить внимание учащихся, их интерес к учебной теме, усилить на этой основе познавательную активность. Желательно, чтобы через посредство широкого применения самостоятельных работ преподаватель стремился к тому, чтобы проблему ставили сами учащиеся. Важно и то, чтобы педагог сумел определить и реализовать оптимальную степень трудности проблемной ситуации (её трудность и, вместе с тем, посильность).

В комплексе педагогических условий и средств активизации познавательной деятельности обучающихся определяющим является содержание изучаемого материала. Именно содержание предмета является одним из ведущих мотивов развития у обучающихся познавательного интереса. Отбор содержания учебного материала должен производиться с учетом перспективности, практической и личностной значимости, быть актуальным для обучающихся. Для решения задачи активизации познавательной деятельности учащихся важно применять активные методы обучения, адекватные содержанию материала. В этом случае возможно научить обучающихся применять свои знания в новых и необычных ситуациях, т.е. развивать элементы творческого мышления.

Подчеркивая достоинства предлагаемых условий развития познавательной активности обучающихся, следует обратить внимание на то, что подобное обучение не может полностью вытеснить традиционное информационно-сообщающее. Значительная часть знаний, особенно когда

учебный материал является достаточно сложным, может и должна быть получена обучающимися с помощью традиционных методов. Успех в решении задачи активизации познавательной деятельности учащихся заключается в оптимальном сочетании инновационных и традиционных методов обучения.

Глоссарий передового опыта

Актуальность педагогического опыта – (греч. actualis – деятельный) один из критериев передового педагогического опыта, выражающийся в соответствии этого опыта современным тенденциям общественного развития, передовым идеям педагогической науки

Анализ педагогического опыта – способ исследования педагогических объектов, позволяющий вычленять отдельные части из целого и подвергать их самостоятельному изучению. Процедура мысленного расчленения результатов педагогической деятельности на диагностируемые признаки свойств личности педагога с целого изучения их самих и закономерных связей между ними.

Аттестация учителей – комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательных учреждений.

Вербальная информация – (лат. verbalis – словесный) информация, данная в устной, словесной форме (в отличие от документальной, зафиксированной на каком либо носителе).

Внедрение опыта – система мер директивного характера, обеспечивающая обязательное применение новшества всеми членами педагогического коллектива.

Воспроизводимость – (репродуктивность) педагогического опыта – один из критериев передового педагогического опыта, отражающий возможность воспроизведения (репродуцирования) достаточно квалифицированным педагогом его основной идеи и технологии его реализации; при этом достигается более высокий результат, чем в предыдущей деятельности.

Глоссарий – (греч. glossa – язык) словарь, раскрывающий смысл использованных терминов (дескрипторов).

Диагностирование – деятельность по установлению и изучению признаков, характеризующих состояние каких-либо систем, для предсказания возможных отклонений и предотвращения нарушений нормального режима их работы.

Дидактика – (греч. didakticos – получающий, относящийся к обучению) теория обучения, отрасль педагогики.

Закономерность педагогического процесса – объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса.

Зафиксированный педагогический опыт – сообщение о деятельности педагогов и ее результатах, содержащиеся в личных записях учителя или руководителя школы, тезисах или докладах на совещаниях различного уровня, материалах школьных методкабинетов, районных (городских) управлений образованием, картотек передового педагогического опыта, курсовых и практических работ слушателей СПК

Знания – проверенный общественно-исторической практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности; адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

Информационные технологии обучения – технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, видео, кино).

Индивидуальность – неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей.

Инноватика педагогическая – отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности, ее принципы, закономерности, методы и средства.

Инновация педагогическая – нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Инновация педагогическая (нововведение) – 1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом.

Инновация педагогическая классифицируется по видам деятельности – педагогические, обеспечивающие педагогический процесс, управленческие; по характеру вносимых изменений – радикальные (основанные на принципиально новых идеях и подходах), комбинаторные (новое сочетание известных элементов) и модифицирующие (совершенствующие и дополняющие существующие образцы и формы); по масштабу вносимых изменений – локальные (независимые друг от друга изменения отдельных участков или компонентов), модульные (взаимосвязанные группы нескольких локальных инноваций педагогических), системные (полная реконструкция системы как целого); – единичные и диффузные; по источнику возникновения по масштабу использования – внешние (за пределами образовательной системы), внутренние (разрабатываются внутри образовательной системы); 2) процесс освоения новшества (нового средства, методы, методики, технологии, программы); 3) поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление.

Информационно-педагогический модуль (ИПМ) – унифицированный вид информационной карточки, содержащий лаконизированное сообщение о педагогическом опыте или результатах научных исследований, размещаемое в одном кадре персонального компьютера или на материальном носителе установленного формата.

Использование педагогического опыта – заимствование и реализация практических находок, осуществляемые исключительно по инициативе самого пользователя.

Картотека передового педагогического опыта – упорядоченное множество унифицированных носителей информации (карточек), отражающих педагогические достижения школы, района или области.

Коллективный педагогический опыт – разновидность педагогического опыта, возникающая в результате целенаправленной работы всего учительского коллектива.

Комплексный (цельный) педагогический опыт – совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, используемых при проектировании и реализации целостного педагогического процесса.

Массовый педагогический опыт – разновидность педагогического опыта, возникающая при достижении положительных результатов в обучении, воспитании и развитии подрастающего поколения на основе соблюдения нормативных требований.

Мастерство – глубокое понимание дела, сочетаемое с развитым умением осуществлять эффективные действия в каком-либо виде профессиональных или любительских занятий.

Мастерство педагогическое – высокий уровень овладения педагогической деятельностью: комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие.

Метод (от греч. *methodos* – путь исследования или познания) – совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

Методика в образовании – описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.

Модель (лат. *modulus* – мера, образец): 1) схема, изображение или описание какого-либо явления или процесса в природе, обществе; 2) аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности

Незафиксированный педагогический опыт – совокупность профессионально значимых качеств, технологических приемов и методов, возникающих и формирующихся в ходе педагогического процесса или управления им и не нашедших отражения в письменном виде.

Неопубликованный педагогический опыт – совокупность профессионально значимых качеств, технологических приемов и методов, возникающих и формирующихся в ходе педагогического процесса или управления им и не нашедших отражения в средствах массовой информации.

Новаторский (творческий) педагогический опыт – высшая степень проявления передового педагогического опыта, характеризующаяся системной перестройкой педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей (открытия), в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.

Новизна – свойство информации, определяющее количество пригодной для использования неустаревшей информации.

Обобщение – одна из основных характеристик познавательных процессов, состоящая в выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств предметов и их отношений.

Обобщение педагогического опыта – выводы или мысли общего характера, возникающие в итоге анализа и составления отдельных фактов, явлений.

Обработка информации – процесс преобразования информации без изменения ее качества. Виды обработки информации: регистрация, классификация, систематизация.

Образовательная программа – документ, определяющий содержание образования определенных уровня и направленности.

Опубликованный педагогический опыт – сообщение о деятельности и достижениях передовых коллективов или отдельных учителей, содержащаяся в материалах средств массовой информации.

Опыт педагогический – а) совокупность полученных на практике навыков и приемов воспитания и обучения; б) планомерно поставленный частный или общий эксперимент по какому-либо вопросу педагогической практики.

Отрицательный (негативный) педагогический опыт – разновидность педагогического опыта, возникающая в результате ошибочной некорректной деятельности педагога, приводящая к рассогласованию намеченных целей и достигнутых результатов обучения, воспитания или развития.

Педагогическая система – множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей.

Педагогический анализ – условное расчленение педагогических явлений на составляющие элементы с целью их рассмотрения в «крупном плане» и определения их свойств.

Педагогический опыт – результат педагогической деятельности учителя, отражающий уровень овладения им совокупностью профессиональных умений, самостоятельно используемых им при реализации стоящих перед ним педагогических задач.

Передовой педагогический опыт – опыт, который, возникая из массового опыта, превосходит его по отдельным параметрам или в целом, отличаясь от него по ряду признаков, важнейшими из которых являются: актуальность, новизна, воспроизводимость, эффективность и стабильность результатов.

Переработка информации – процесс преобразования информации с изменением ее качества, приводящий к получению новой информации.

Поток информационный – динамическое состояние вербальной или документальной (закрепленной) информации.

Прием обучения – составная часть или отдельная сторона метода.

Пропаганда (распространение) передового педагогического опыта – система организационно-педагогических мероприятий по распространению информации о лучших образцах педагогической деятельности.

Система педагогическая – определенная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами.

Системный подход – метод научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем.

Описание – функционально-смысловой тип речи, в котором раскрываются признаки предмета (в широком понимании). Для о. характерны перечислительная структура однородных компо-

нентов и перечислительная интонация, прямая модальность, соотнесенность видовременных значений.

Опыт педагогический – 1) творческое активное освоение и реализация учителем в практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности. Опыт педагогический подразделяется на исторический (результаты педагогической теории и практики, полученные на протяжении всей истории образования), массовый (результаты педагогической теории и практики, которые широко применяются в практике большинства учителей), передовой (характеризуется тем, что учитель получает лучшие результаты за счет усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса), новаторский (содержащий элементы новизны, открытия, изобретения, авторства). 2) дидактические системы, разработанные на основе теории, высокая эффективность которых была доказана в процессе педагогической практики.

Передовой педагогический опыт – это отвечающий современным запросам, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, логике, методам и приемам (или хотя бы по одному из указанных элементов) образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты».

Педагогическая технология (любая) – это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет информация и ее движение (преобразование

Технология педагогическая – новое (с 50-х годов) направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов.

Творчество педагогическое – оригинальное и высокоэффективное решение учителем учебно-воспитательных задач, обогащение теории и практики воспитания и обучения.

Техника педагогическая – совокупность приемов и средств, направленных на четкую и эффективную организацию учебных занятий.

Технология обучения – совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса.

Умения – подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым быстро, точно и сознательно, на основе усвоенных знаний и жизненного опыта.